جامعة آل البيت
كلية العلـوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت

A Suggested Framework for an Electronic School Linking Absents Pupils in Primary stage with their Schools in Kuwait

إعداد الطالبة

دلال صالح سيدعنبر الرفاعي

الرقم الجامعي

(1671175012)

إشراف

الاستاذ الدكتورعلي مقبل العليمات

العام الدراسي

2019/2018

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذة الرسالة الموسومة بـــ

تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتفيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت

إعداد الطالبة

دلال صالح سيدعنبر الرفاعي

أعضاء لجنة المناقشة

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور علي مقبل العليمات .....مشرفا ورئيسا	
الأستاذ الدكتور سليمان أحمد القادري .....عضوا	
الدكتورة كوثر عبود العراعشة .....عضوا	
الأستاذ الدكتور عبد الرؤوف ساري الحمادنة ....عضوا خارجيا	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في كليةالعلوم التربوية قسم المناهج والتدريس في جامعة ال البيت

نوقشت وأوصي باجازتها بتاريخ2019/4/22 م

الفصل الدراسي الثاني/2019م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

أنا الطالبة دلال صالح سيد عنبرالرفاعي، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع التاريخ:٢٢/ ٤/ ٢٠١٩ م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار وإلتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: دلال صالح سيدعنبر الرفاعي

التخصص: مناهج عامة وطرق التدريس

الكلية: العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية.

كما أُعلن بأن رسالتي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ماتقدم فأنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج من بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الإعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى كياني ومملكتي الخاصة..... زوجي الغالي وأبنائي الأعزاء

إلى كل من وقف بجانبي حتى أنجزت هذا العمل المتواضع...

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا ومعلمنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه ومن والاه.

قال تعالى:"ولإن شكرتم لأزيدنكم" تصديقاً بهذه الآية الكريمة، وإلتزاماً مني بحقكم علي يا من كنتم لي بعد عون الله وتوفيقهِ سنداً في عملي المقدم بين أيديكم راجيةً منه تعالى أن يجد عنده القبول ومنكم الإجازة. اسمحوا لي قبل عرضي المتواضع أمام عِلْمَكُم أن أُتقدم بخالصَ شُكري وتقديري وامتناني لكل من مدَّ لي يد العون وأخذ بيدي لإنجاز هذا البحث العلمي، وأبدأ بالأستاذ الدكتور علي العليمات رئيس لجنة المناقشة والمشرف على رسالتي الذي أخذَ على عاتقهِ مُتابعةَ بحثي ولمْ يَألو جهداً في تقديمهُ لي التوجيه والإرشاد، والحقُ أقول بأنهُ أستاذٌ كبير وعالمٌ جليل تشرفتُ بالتعامل معهُ وأفخرُ بأنني نهَلْتُ من علمه وخبرته، وأُثني بالشكرِ والامتنان للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور سليمان القادري والأستاذ الدكتور عبدالرؤوف الحمادنة والدكتورة كوثر الحراحشه الذينَ أسعدني الحظ بأن يتابعوا هذا البحث العلمي ويبدو بتوجيهاتهم وآرائهم السديدة التي سوف تثري بحثي وتكسبهُ ثقلاً علمياً ولغوياً ليخرجَ بالصورة المشرفة بإذن الله.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إنَ الثمرةَ الطيبةَ تخرجُ من أرضٍ طيبةٍ مباركة، وهذا البحث العلمي نتاجُ جامعةٍ عريقةٍ حملت إسماً شريفاً (آل البيت) عليهم رضوان الله ورحمتهُ وبركاتهُ، ولقد تشرفتُ بالتتلمذ فيها على يدِ أساتذةٍ كبار وعلماء أجلاء شَرِبتُ من مَنْهَلِهِمْ العذب ومازلتُ أطمعُ في الاستزادة، ولا توفي حقهم أيُّ كلمةِ شكرٍ أو تعبيرٍ عن العرفان فجزاهم الله عني وعن كلِ زملائي الطلبة خير الجزاء.

وأبدأ بالشكر من أعماق قلبي إلى زوجي الغالي الذي كان له الفضل من بعد الله عز وجل فيما توصلت إليه اليوم في إنجاز هذا البحث العلمي والذي كان واقفاً إلى جانبي وساندني طيلة فترة دراستي ومدَّ لي يد العون من بعد الله عز وجل وشد من أزري وشجعني فله مني كل الإحترام والشكر والتقدير. كما أتقدم بالشكر إلى والدي الحبيب حفظه الله ورعاه الذي زرعَ في نفسي حب العلم، وكان يحثني دوماً على طلبه والإستزادةِ منه ماحييت فله مني كل الشكر والتقدير.

وكل الشكر والتقدير إلى الفاضلة زوجة أبي التي وقفت إلى جانبي في إنجاز هذا البحث العلمي وقدمت لي الكثير والكثير من العلم والوقت والجهد .

كما أتقدم بالشكر إلى إخواني وأخواتي الذين قدموا لي الكثير من المساعدات حتى أنهيت بحثي هذا. وأيضاً أتقدم بالشكر إلى أهلي وعزوتي وأحبتي في المملكة الأردنية الهاشمية الذين قدموا لي الكثير والكثير من المساندة والتشجيع والذين وقفوا إلى جانبي في مواقف عديدة لهم عليَّ حقُ الشكر والتقدير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لما قدموه لي من مواقف تنبعُ من أصالةٍ وكرمٍ. ولا أنسى في هذا المقام الإشادة بمواقف حبيبتي وأختي التي لم تلدها أمي وزميلتي في الدراسة ورفيقة دربي التي كانت لي خيرَ عونٍ وسند فلا يسعني إلا أن أقول جزاها الله عني خير الجزاء.

أساتذتي الكرام: أقدمُ لكم بحثي هذا واسمحوا لي إن لم ترقَ لتَبْلُغَ مَراقي خبرتكم وعلمكم فقال الله عز وجل في محكم كتابه العزيز "وما أوتيتم من العلم إلا قليلا" كما قال أيضاً جل جلاله" وفوقَ كل ذي علمٍ عليم" وأسأله تعالى أن يتقبل هذا العمل المتواضع وينفعَ به أبناءنا التلاميذ في بلدي الحبيبة الكويت وبقية الدول الأخرى وكل التربويين العاملين في هذه المرحلة الأساسية من التعليم.

هذا وبالله التوفيق

الباحثة

دلال صالح سيد عنبر الرفاعي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحـتويات

قائمة المحـتويات ..... ط
قائمة الجـداول ..... ك
قائمة الملاحـق ..... ل
الملخص ..... م
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها ١
مقدمـة ١
مشكلة الدراسة وأسئلتها ٤
أهمية الدراسة ٧
أهداف الدراسة ٨
التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة ٨
حدود الدراسة ومحدّداتها ٩
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة ١١
أولاً: الإطار النظري ١١
ثانيا: الدراسات السابقة ٢٧
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٣٧
منهج الدراسة ٣٧
مجتمع الدراسة ٣٧
عينة الدراسة ٣٧
أداة الدراسة ٣٨
صدق أداة الدراسة ٤٠
ثبات أداة الدراسة ٤٣
متغيرات الدراسة ٤٤
المعالجة الإحصائية ٤٥
إجراءات الدراسة ٤٥
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٤٧
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٤٧
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٥٧
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٦٦
مناقشة النتائج: ٦٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:..... ٦٦
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٧٦
التوصيات والمقترحات:..... ٧٩
قائمة المراجع ٨١
أولاً: المراجع العربية..... ٨١
المراجع الأجنبية:..... ٨٧
الملاحق..... ٨٨
Abstract..... ١٢١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجـداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	التكرار والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	30
2	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه	32
3	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية	33
4	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	34
5	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمجالات التصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	36
6	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال أهداف المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	37
7	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال دور المعلم في المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	38
8	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال تلميذ المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	39
9	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال منهاج المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	40

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم حسب متغيرات الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة	41
11	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة على تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم	42
12	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة على تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم	43

قائمة الملاحـق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية	63
2	محكمو أداة الدراسة	67
3	تعديلات محكمو أداة الدراسة وملاحظاتهم	68
4	أداة الدراسة بصورتها النهائية	69
5	كتب تسهيل المهمة	72

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت

إعداد
دلال صالح سيدعنبر الرفاعي
إشراف
الأستاذ الدكتور علي العليمات

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٣) مسؤولاً وأصحاب القرار بوزارة التربية والمعلمات ومديري ومديرات المدارس وأولياء الأمور، تم اختيارهم بواسطة العينة العشوائية العنقودية، ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تم توزيعها عليهم.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى تقبل عينة الدراسة للتصور المقترح للمدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت والتي جاءت بدرجة مرتفعة. وجاء ترتيب المجالات؛ (منهاج المدرسة الإلكترونية، أهداف المدرسة الإلكترونية، دور معلم المدرسة الإلكترونية، تلميذ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المدرسة الإلكترونية). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) ويعزى ذلك لأثر المركز الوظيفي، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية(α=0.05) ويعزى ذلك لأثر الجنس لصالح الذكور، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) ويعزى ذلك لأثر سنوات الخدمة.

الكلمات المفتاحية: المدرسة الإلكترونية، تلاميذ المرحلة الإبتدائية، دولة الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمــة

دفعَ التطور التكنولوجي الهائل في المعلومات والإنفجار الذي يشهده العالم في وقتنا الحاضر في جميع مجالات الحياة المختلفة إلى أن يأخذ التعليم منحى جديداً تجاوباً مع هذه التطورات والمتغيرات التي ظهرت انعكاساتها على العملية التعليمية بشكل عام وعلى أفراد المجتمع بشكل خاص، فنلاحظ اليوم ظاهرة أصبحت متفشية في دولة الكويت وهي تدني التحصيل الدراسي لدى التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية وبالتالي التعثر الملموس عند نسبة كبيرة من هذه الفئة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، مما يدل على عدم وجود ربط بين مخرجات التعليم وسوق العمل (الحسيني، ٢٠١٩).

ولكون المدرسة هي أحد المؤسسات التربوية الرئيسة التي أنشأها المجتمع لتربية أبنائه وتعليمهم وتحقيق أهدافهم والرفع من مستواهم العلمي، فلابد من أن تسعى هذه المؤسسات التربوية إلى إيجاد أساليب حديثة ومطورة يتم استخدامها في العملية التعليمية لتحقيق ماتسعى إليه، وذلك من خلال توظيف النظم الإلكترونية في العملية التعليمية عن طريق إيجاد فصول دراسية تقدم برامج تعليمية للتلاميذ أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين عن مدارسهم خارج أسوار المدرسة وفِي غير أوقاتها الرسمية، على أن تتضمن هذه البرامج خططاً دراسية ومناهج محددة وعمليات تفاعلية وأنشطة مبرمجة تناسب المستويات الدراسية (الفنية والثقافية والاجتماعية وغيرها).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن تقدم الأمم والمجتمعات يقاس بمدى تطورها العلمي والمعرفي المواكب للتكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم، لذلك اقتضى الأمر أن تكون المدرسة جزءً حيّا نامياً مستجيباً لحاجات أبناء المجتمع وخصوصاً في مراحل تعليمهم الأساسي .

ويرى البعض أن القرن الحادي والعشرين يتميز بتغيرات وتطورات متسارعة في جميع مناحي الحياة الإنسانية، ويعد التعليم الوسيلة التي تمكن الناس من مواجهة هذه التغيرات والتطورات التي تميز العصر الحالي بها، لذلك يجب أن يكون التعليم الذي تقدمه المدرسة قادرًا على إعداد التلاميذ الإعداد السليم الذي يمكـــنهم من مواجـــهة تحديـــات وتغيـرات وتطـورات العصـــر الحالـــي والتغـلب عليـها (جعنيني، ٢٠٠١).

إن التطور والتقدم الحادث في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى ظهور كثير من المستحدثات التكنولوجيـة حيث أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة ملحة للإستفادة منها في رفع درجة كفاية العملية التعليمية، ومن بـين تلك المستحدثات التعلم الإلكتروني (Electronic Learning) الذي ظهر في منتصف التسعينيات، وأصبح يختصر مصطلحه إلى (E–Learning)،ونتيجة للإنتشار الواسع لتكنولوجيـا المعلومـات والإتصـالات، وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية تمكنت الجامعات والكليات والـلـمؤسسات التـــــعليمية الأخـــرى من إطلاق برامجـــها التـعليمية والتدريبـــية إلكترونياً عبر الإنترنت (الشحات، ٢٠٠٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعلم غير المباشر تعتمد على توظيف التكنولوجيا الحديثة لتحقيق التعلم المطلوب، ومنها استخدام الحاسب الآلي ومستحدثاته والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية التربوية وشبكة المعلومات الدولية، بغرض

إتاحة التعلم على مدار اليوم والليلة لأصحاب الأعذار الصحية وفي المكان الذي يناسبهم بواسطة أساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال برامج تعليمية مكتوبة ومنطوقة وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلال الحاسب الآلي دون أي عائق قد يؤثر على التلميذ وعلى تحصيله الدراسي بحيث يكون التعلم شيقاً وممتعاً، ويتحقق بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود ووقت، ويتاح في أي وقت وفِي أي مكان بما يحقق الجودة في التعليم ويسهم في صناعة مستقبل مشرق للمتعلم، ويساعد في التهيئة لمتطلبات المستقبل (العلي،٢٠٠٥) .

ولكون المدرسة تؤدي دورا رئيساً في نهضة الأمم ورقيها، لذا كان البحث في مستقبل المدرسة من الضرورات الهامـــة عند التربويين فظهر على السطح ما يســمـــى بالـمدرسة الإلـكترونـــية

(Electronic School)، تلك المدرسة التي سوف تحدث نقلة نوعية تنافس ما تقدمه المدارس ذات الطابع التقليدي، بما يساعد على مرونة النظم التعليمية التي من شأنها معاونة المتعثر دراسياً للتغلب على مشكلاته الدراسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والنهوض بمستواه العلمي، وبتكوين مهارات التفكير والتخطيط والتكيف المعرفي والنفسي والتعامل مع المتغيرات من خلال إيجاد فصول دراسية عبر النظم الإلكترونية خارج أسوار المدرسة يتم من خلالها تمكين أصحاب الأعذار الذين لا يستطيعون المواظبة على الحضور اليومي للمدرسة من التعلم أسوةً بزملائهم بالمدرسة.(الهادي،٢٠٠٥)

وحتى يمكننا الإنطلاق نحو بناء بيئة تعليمية تخدم التلميذ والمجتمع، لابد من أن نقوم على تطوير النظم التربوية وإعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي وذلك من خلال تسليط الضوء على المدرسة الإلكترونية (Electronic School) التي تعمل عن طريق

تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم وبالتالي إمكانية علاج مشكلة التعثر الدراسي الذي يعاني منه الكثير من التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية.

ومن دون المضي نحو هذا الإتجاه وتبنيه، لايمكننا أن نعمل على مواكبة المسيرة التعليمية بطريقة صحيحة والقضاء على ظاهرة تدني المستوى التعليمي للتلاميذ اصحاب الأعذار الصحية الناتج عن عدم متابعتهم الدروس, ومن هنا جاءت فكرة الدراسة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تدل فلسفة التعلم الإلكتروني (E-learning) على أهميته للمجتمع وللفرد المعاصر في الدول النامية أو الدول المتقدمة على حدٍ سواء، ويعد التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكتروني وتطبيقاته المختلفة من الأنظمة التعليمية المساندة لمنظومة التعليم في المؤسسات التعليمية، حيث أصبح الحاسب الآلي وتطبيقاته جزء لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية، وتعد المدرسة الإلكترونية (Electronic School) العمود الفقري الذي يسند العملية التعليمية في المنظومة المدرسية، فهي تمثل نظاماً من الأنظمة التي تستخدم في حل المشكلات التربوية المعاصرة مثل مشكلة التعثر الدراسي عند التلاميذ الذين يعانون من ظروف صحية قاهرة، لذا أصبح من الضروري إعادة النظر من قبل أصحاب القرار والمختصين في وزارة التربية في الأساليب التعليمية المستخدمة في الوقت الحالي وإعادة النظر في هيكلة المؤسسات التربوية وتطويرها بما يتلاءم مع عصر الإنفجار التكنولوجي الذي يشهده العالم في وقتنا الحاضر، والعمل على تغيير فلسفة التعليم لتتناسب مع حالة التلميذ الذي يعاني من ظروف صحية خاصة، حيثما تواجد التلميذ سواء كان متواجداً داخل أسوار المدرسة أو خارجها، لذلك من المفترض أن تُعْتَمد المدرسة الإلكترونية كمقوم أساسي يجب أن

تركز عليه الدولة ومؤسساتها التعليمية بقطاعيها (الحكومي والخاص) في بناء مستقبل أبنائها التلاميذ بما يكفل لهم النجاح ويسهم في علاج مايعانونه من تعثر ومشكلات في التحصيل الدراسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أبرز المؤتمر الإقليمي للتعلم الإلكتروني الذي انعقد في دولة الكويت عام ٢٠١١ تحت رعاية حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح تحت شعار "التعلم الإلكتروني ... تعليم للجميع"، اهتمام المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات التعليمية بمتابعة التطور التكنولوجي المتسارع في عصرنا الحالي في تطبيقات تقنيات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وضمان حسن توظيفها في العملية التعليمية كونها تمثل مكوناً رئيساً من مكونات البنية التحتية للتعليم المعاصر، وتنفيذاً لتوصيات المؤتمر المشار إليه تم التأكيد على ضرورة المراجعة الدورية لتوصيف المصطلحات العربية لكل ما يتعلق بالتعلم الإلكتروني وتقنيات التعليم ووضع المعايير والضوابط العربية لتقييم الأداء ضمن منظومة التعلم الإلكتروني مع الاستمرار في مواكبة التطور في طرق واستراتيجيات تطبيق التعلم الإلكتروني (الحسيني،٢٠١٩) .

وتبلورت مشكلة البحث بعد إحساس الباحثة بأهمية المدرسة الإلكترونية للتلاميذ أصحاب الأعذار الصحية لما عايشته وعاصرته مع أحد أبنائها من تعثر وتدنٍ في التحصيل الدراسي بسبب تغيبه عن المدرسة أثناء فترة علاجه بالخارج، مما منعه من المواظبة على الحضور إلى المدرسة وعدم قدرته على متابعة الدروس بشكل مستمر وأثر على مستواه التحصيلي تأثيراً تراكمياً، وعليه تم تحديد مشكلة الدراسة في البحث حول ملامح المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم من وجهة نظر الخبراء التربويين في دولة الكويت، لوضع تصور واقعي لحل مشكلة هذه الفئة من التلاميذ، وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ما التصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الأبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما هي درجة استجابة عينة الدراسة للتصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم تعزى للمتغيرات: (الجنس، المركز الوظيفي، سنوات الخدمة)؟

أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

١- تنبع أهمية الدراسة من كونها تعالج مشكلة في غاية الأهمية وهي التعثر الدراسي لدى التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية وضرورة التوجه نحو المدرسة الإلكترونية كونها ركيزة أساسية في علاج هذا التعثر.

٢- تكتسب الدراسة أهمية خاصة من خلال ما تطرحه من تصور مقترح للمدرسة الإلكترونية لتفعيلها من خلال اصحاب القرار بوزارة التربية والعمل بها في السنوات القادمة.

٣- إن تفعيل فكرة المدرسة الإلكترونية سوف يكون له دورٌ محوري في حل مشكلة التحصيل الدراسي حيث إنها تطبق لأول مره بالميدان في دولة الكويت ونأمل أن تضع هذه الدراسة الحالية حداً للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال تناولها لفكرة المدرسة الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- جاءت الدراسة الحالية استجابة لتوصيات بعض الدراسات السابقة التي توصي بأهمية التعلم من خلال المدرسة الإلكترونية وبأهمية تطبيقها مثل دراسة الماجدي (٢٠٠٦) وتوني (٢٠١٢) والرشيدي (٢٠١٤).

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على الآتي:

١- التعرف على التصور المقترح للمدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت.

٢- الوقوف على وجهة نظر الخبراء التربويين في دولة الكويت حول تطبيق المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

المدرسة الإلكترونية: يقصد بها تلك المدرسة التى تستخدم من خلال أجهزة الحاسب الآلي والوسائط الرقمية المتنوعة وشبكات الاتصال المختلفة لربط تلاميذ المرحلة الأبتدائية المتغيبين عن مدارسهم بالمناهج الدراسية عن طريق التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات بالصوت والصورة خارج الفصل الدراسي وأيضاً من خلال توظيف الوسائط المتعددة المتزامنة والغير متزامنة.

التصور المقترح للمدرسة الإلكترونية: يقصد به تبني انشاء موقع تعليمي إلكتروني مرتبط بالإنترنت يخدم من خلاله تلاميذ القطاعين الحكومي والخاص، بحيث يكون الاتصال دائماً ومستمراً بين المعلم والتلميذ لربط التلاميذ بالمدارس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حتى وإن كانوا خارج الغرف الصفية، بما يحقق مرونة تتيحها المدرسة الإلكترونية في إمكانية التعلم المتمثل بمجالات أداة هذه الدراسة وهي (أهداف المدرسة الإلكترونية، دور المعلم في المدرسة الإلكترونية، تلميذ المدرسة الإلكترونية، منهاج المدرسة الإلكترونية).

المرحلة الإبتدائية: يقصد بها أولى درجات السلم التعليمي، واللبنة الأساسية التي يتم من خلالها تأسيس النشء وتأهيلهم في المهارات والكفايات التعليمية لتكون قاعدة أساسية يرتكز عليها المتعلم فيما سيكتسبه في حياته الدراسية المقبلة، وتبدأ من الصف الأول الأبتدائي وتنتهي بالصف الخامس.

التلاميذ المتغيبون: يقصد بهم التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية القاهرة الذين يتغيبون عن مدارسهم لفترة زمنية طويلة بسبب تلقيهم العلاج داخل مستشفيات دولة الكويت أو خارجها.

حدود الدراسة ومحدّداتها

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تسليط الضوء على تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت (يقدم إلى وزارة التربية).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في جميع محافظات دولة الكويت الستة على عينة عشوائية من مدارس القطاعين الحكومي والخاص.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الحدود البشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من المعلمات ومديري ومديرات المدارس وأولياء الأمور وأصحاب القرار بوزارة التربية في جميع محافظات دولة الكويت.

إن تعميم نتائج هذه الدراسة الحالية تم في ضوء صدق وثبات أداة الدراسة، ومصداقية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري الذي يتعلق بأهداف الدراسة، ومراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وهو تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الأبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت حيث تم تقسيمه على النحو الآتي:

أولاً: الإطار النظري

قد أصبح العالم المعاصر يزخر بالكثير من المستجدات العلمية والمبتكرات الفكرية والتطورات التكنولوجية التي ظهرت بصورة سريعة جداً، ومن إحدى هذه النظم التكنولوجية الفاعلة (المدرسة الإلكترونية) التي سوف تساعد على مرونة النظم التعليمية في العملية التربوية من خلال توفير الحرية الكاملة للتلاميذ للتعلم في أي وقت وأي مكان يتواجدون فيه، حيث أن الإنترنت والتكنولوجيا الحديثة سهلت علينا الكثير من الأمور، فلم نعد بحاجة حتى نطور العملية التعليمية إلا لتدريب المعلمين على استخدام الإنترنت في التعلم، والبدء في تطبيقه في جميع محافظات دولة الكويت في مدارس القطاعين الحكومي والخاص.

وترى لجنة التعليم الأمريكية بأن التعريف الأكثر شمولاً وتعبيراً عن طبيعة ومجال تكنولوجيا التعليم هو تعريف اليونسكو الذي عرف تكنولوجيا التعليم بأنها منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها تبعًا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لأهداف محددةٍ نابعة من نتائج الأبحاث العلمية في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدماً الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدًا من الفعالية أو الوصول إلى تعلم أفضل (مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الإلكتروني، ٢٠١٩).

ويقصد بالتعليم الإلكتروني هو استخدام وسائل الإتصال الحديثة من حواسيب وشبكة إنترنت من خلال الصوت والصورة والرسومات ومكتبات إلكترونية واستخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للتلميذ بأقصر وقت وأقل جهد لتحقيق أكبر فائدة (الرشيد،٢٠٠٥).

أورد السعيد (٢٠١٤) العناصر الرئيسة للتعليم الالكتروني نخلصها في ما يلي:

١- المحتوى العلمي للمادة:

ويشتمل على المادة العلمية للمناهج الدراسية التي سيتم نقلها إلكترونياً بإسلوب أكثر فاعلية وواقعية.

٢- الخدمات التعليمية:

وتشتمل على الخدمات المساندة للخدمة التعليمية مثل الأنشطة والبحث عن مصادر جديدة للمحتوى العلمي وروابط لمصادر إضافية في قواعد البيانات والمجلات الإلكترونية.

٣- نظام إدارة التعلم:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هو نظام متكامل لإدارة العملية التعليمية عبر الإنترنت عن طريق التعامل مع النظام بثلاث مجموعات رئيسة وهي:

- مدير النظام : يقوم بوضع الإعدادات وتوفير المقررات وتوزيع الصلاحيات.
- المعلم: يقوم باختيار الأنشطة وأساليب الأداء المقترحة للتدريب على مهارات المحتوى الدراسي

  وإدارة المناقشات ووضع الإختبارات.
- الطالب: يقوم بالتفاعل مع المحتوى والإجابة على الاختبارات بأنواعها المختلفة.

٤ـ التطوير والمتابعة:

يهتم بقياس وتقييم أداء عمليات التعلم الإلكتروني ونتائجه.

يتبين مما سبق بأن المدرسة الالكترونية تعمل على تقديم تعلما معتمدا على الإنترنت من خلال الجات والفيديو والألواح الإلكترونية والبريد الإلكتروني وغيرها لتلاميذها, بما يمكنهم التلميذ من التعلم في أي وقت ومن أي مكان وبأية طريقة (الملاح, ٢٠١٢).

تقوم فكرة المدرسة الإلكترونية عن طريق إيجاد موقع تعليمي إلكتروني مرتبط بالإنترنت يخدم من خلاله تلاميذ مدارس القطاعين الحكومي والخاص، بحيث يكون الاتصال دائماً ومستمراً بين المعلم والتلميذ من خلال البريدالإلكتروني حتى يمكن الاستفادة من تجارب وخبرات الآخرين، وربط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التلاميذ بالمدارس حتى ولو كانوا خارج الغرف الصفية، بما يحقق مرونة تتيحها المدرسة الإلكترونية في إمكانية التعلم (٢٠٠٤).

ويرى البدارنة (٢٠٠٦). ان هناك خطوات لإنشاء وتأسيس المدارس الإلكترونية نلخلصها في الآتي هي:

الخطوة الأولى: تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتطوير المنشأة التعليمية، من خلال التركيز على تعليم التلاميذ بجميع المراحل التعليمية على كيفية استخدام الحاسب الآلي والإنترنت داخل المدرسة وخارجها، وتطوير المناهج التعليمية بحيث يتم عرضها بصورة أسطوانات، ثم يتم إنشاء شبكة لربط المدرسة مع المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور، وتأمين التواصل والتعاون المستمر بين هؤلاء والمؤسسات التعليمية.

الخطوة الثانية: تصميم المنظومة الإلكترونية للمدرسة، التي من خلالها يتم التعامل مع المجال التربوي والتعليمي والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ، وتتكون من شقين:

١- الشق الإداري: وهو المسؤول عن كافة الأنشطة والمهام الإدارية.

٢- الشق التعليمي: وهو المسؤول عن المعلمين من خلال إطلاق قدراتهم الإبداعية، وتيسير الحصول على المعلومات للتلاميذ سواء كان ذلك داخل المدرسة أو من خلال الإنترنت، وذلك تحت إشراف المعلم وأولياء الأمور.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتمثل أهداف المدرسة الإلكترونية كما أوردها الملاح (٢٠١٢) :

١-حث التلميذ على التعلم الذاتي.

٢- الخروج من الطرق التقليدية في عملية التعليم والتعلم.

٣-توفير بيئة تعليمية صالحة للتعلم بأي وقت وفِي أي مكان.

٤-إعداد هيئة تعليمية على درجة عالية من الكفاية في استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

٥-تطوير شخصية التلميذ من جميع الجوانب العقلية والوجدانية والروحية والجسدية، وتنمية مهاراته وقدراته وميوله ومواهبه.

٦-توفير المادة العلمية بطريقة مختلفة عما توفره المدرسة التقليدية لإشباع جميع احتياجات التلميذ وتوقعاته.

وعليه يمكن استخلاص مميزات التعلم من خلال المدرسة الإلكترونية والتي يورد بعضها لايف (٢٠٠٩) فيما يلي:

١-تحويل الكتب الورقية إلى كتب إلكترونية مدعمة بالصور والشرح والأفلام والتسجيلات والرسومات التي تساعد التلاميذ على الفهم والاستيعاب.

٢-القضاء على ظاهرة عدم متابعة الدروس (بسبب الغياب أو المرض أو السفر) حيث يتمكن المتعلم من متابعة دروسه من أي مكان ومن أي شبكة إنترنت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- متابعة ولي الأمر لأبنائه عبر البريد الخاص في أي وقت طوال أيام العام الدراسي.

٤- إتاحة الفرصة للمتعلم للتعلم طوال أيام العام الدراسي.

٥- تحرير المعلم عن طرق التدريس التقليدية واستبدالها بطرق التدريس الحديثة.

٦- إتاحة الفرصة للنقاش السليم بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم، واكتساب مهارة الحوار واحترام آراء الآخرين.

٧- تنمية مهارة المراسلة والكتابة عبر البريد الإلكتروني بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم عبر(العمل كفريق) وهذه غاية قديمة وقيمة يهدف إليها التعليم.

٨- تسهيل الوصول إلى المادة التعليمية والمعلم ومدير المدرسة.

٩- التجديد في طرق التقويم، وإمكانية تقويم المتعلم ذاتياً طوال أيام السنة الدراسية.

١٠- تنمية المنافسة البنائة بين التلاميذ عبر وضع قائمة الشرف في الموقع المتاح للجميع، ووضع أبرز إنجازات التلاميذ ومقتطفات ونماذج من أعمالهم وكتاباتهم.

١١- يصبح المتعلم في هذا النوع من التعليم محور العملية التعليمية وهذا ما يسمى بالتدريس الفعّال.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢- توفير ما يحتاجه المعلم والمتعلم في التعليم التقليدي من ورقيات وقرطاسية...الخ.

١٣-اعتماد مبدأ الجودة وتوظيف التكنولوجيا كأساس جديد في التعليم.

و أورد عبد الله (٢٠١٢) وحدات المدرسة الإلكترونية ونلخصها في الآتي:

١- الفصول الإلكترونية:

هى مجموعة من الأنشطة التي تشبه أنشطة الفصل التقليدي يقوم بها المعلم وتلاميذ تفصل بينهم مسافات شاسعة ولكنهم يعملون معاً فى الوقت نفسه بغض النظر عن أماكن تواجدهم.

٢- المقرر الإلكتروني:

هو مقرر يستخدم فى تصميمه أنشطة ومواد تعليمية غنية بالوسائط المتعددة التفاعلية.

٣- المكتبات الإلكترونية:

حيث يتم عرض الكتب واستخدامها إلكترونياً.

٤- المعامل الإلكترونية:

يتوفر بالمدرسة الإلكترونية العديد من معامل العلوم الإلكترونية المطورة.

وأما المتطلبات فتتمثل فيما يلي:

١- التقويم الدراسي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهو عبارة عن تقويم شهري على هيئة مربعات يدون فيها اليوم والشهر والسنة، ويمكن استخدامه لتحديد مواعيد الاختبارات والتسجيل والاجتماعات وتسليم الواجبات وما إلى ذلك .

٢-معلومات(CV):

هي جميع معلومات أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمقرر.

٣-لوحة الإعلانات:

وفيها يضع المعلم رسائل مكتوبة للتلاميذ تتعلق بالمادة العلمية لإبلاغهم بمواعيد الحصص والاختبارات والإجازات والتقويم.

٤-الصفحات الشخصية للمعلم والتلاميذHomes Pages:

أن يكون للمعلم ولكل تلميذ فى الفصل صفحة خاصة يضع فيها معلوماته الشخصية.

٥-قائمة المراجع الإلكترونية:

وتتكون من قائمة بمواقع الإنترنت ذات الصلة بموضوع المنهج الدراسي.

٦-صندوق الواجبات:

يرسل فيه التلاميذ واجباتهم ويؤدون الاختبارات الخاصة بالمناهج الدراسية.

آلية إعداد الاختبارات:

يقوم المعلم بإعداد الاختبارات الأسبوعية والفصلية، وتتكون من أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات الخاصه بها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سجل الدرجات:

لإطلاع أولياء الأمورعلى نتائج أبنائهم ودرجاتهم ولمشاهدة طريقة توزيع الدرجات على كل وحدة من المنهج الدراسي.

٧- السجل الإحصائي للمنهج الدراسي:

ويقدم إحصائيات عن تكرار استخدام التلاميذ لكل مكون من مكونات الكتاب، ويستطيع المعلم أن يطلع على الصفحات التى زارها التلاميذ بكثرة.

٨- مركز البريد الإلكتروني:

يستطيع التلميذ هنا أن يرسل رسائل خاصة أو أي مرفقات مع الرسالة إلى المعلم أو أحد الزملاء.

٩- الملفات المشتركة:

لتمكين التلاميذ من تحميل الوثائق والصور والملفات.

١٠-صفحة الملاحظات:

هنا يستطيع التلميذ أن يسجل ملاحظاته أو أفكاره، ويمكن أن يضع الأستاذ بعض الواجبات.

١١-الدليل الإرشادي الإلكتروني:

يحتوي الكتاب على الدليل الإرشادي الذي يجيب على جميع استفسارات التلميذ، ويعطي وصفاً مفصلاً له، ومن مميزات الكتاب الإلكتروني أنه يحتوي على دليل تعليمي إلكتروني يوضح للمتعلم طريقة استخدام الكتاب خطوة بخطوة لتدريبه على استخدامه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عناصر المدرسة الإلكترونية:

تتكون المدرسة الإلكترونية من عدة عناصر هي:

أ-المتعلم:

هو محور العملية التعليمية، كما أنه مشارك وفاعل ومبدع ومنتج للمعرفة، يبحث عن المعلومة بنفسه، ويتصل بمعلميه ويستفيد منهم (البدارنة،٢٠٠٦) .

ب-المادة التعليمية:

هي جميع المعلومات التي سوف يتزود بها التلميذ، والتقنيات الحديثة التي سوف تنقل هذه المعلومات له، من خلال اكتسابه للمعلومات بطرق إلكترونية حديثة، مما يجعله يعتمد على ذاته ويأتي دائماً بالجديد من المعلومات والمعارف من جميع أنحاء العالم مما يساعده على الابتكار والإبداع والحفاظ على مستواه التحصيلي. (عبدالمجيد،٢٠١٢)

جـ- المعلم:

يعد الموجه والمرشد في العملية التعليمية وليس ملقناً وناقلناً ومحفظاً للمعلومات.

ويتميز معلم المدرسة الإلكترونية (آدم,٢٠١٣) بالقدرة على:

١- تبسيط المعارف والتقنيات في مجال البحث.

٢- التواصل بين المدرسة والمتعلم والأسرة.

٣- تنظيم المواقف التعليمية وإدارتها عن طريق التكنولوجيا.

٤- إدارة التفاعلات بين التلاميذ داخل الفصل الإلكتروني وخارجه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- التشجيع الدائم للتلاميذ على البحث عن المعرفة وتبادلها.

٦- المساواة بين التلاميذ ومراعاة الفروقات الفردية.

كما يتمثل دور المعلم في المدرسة الإلكترونية كما يذكر عبدالمجيد(٢٠١٢) بالآتي:

١- يتحول دور المعلم في المدرسة الإلكترونية من ملقن إلى موجه ومرشد.

٢- يتمكن المعلم من خلال المدرسة الإلكترونية من إجراء الكثير من المناقشات العلمية والحصول على التغذية الراجعة الفورية عبر شبكات الإنترنت العالمية.

د- التقويم:

هو قياس درجة تحصيل المتعلم على ألا يكون قاصرًا على الاختبارات العادية بل يشمل ملفات الإنجاز الإلكترونية للمتعلم.

تجارب بعض الدول الأجنبية في التعلم الإلكتروني:

قامت عدد من دول العالم المتقدمة ودول العالم الثالث بتجارب رائدة في مجال تطبيق الأنظمة الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم، فبدأت باستخدام وسائل عرض لتوضيح بعض المفاهيم والتجارب، وانتهت بتطبيق أنظمة متطوِّرة للتعلم عن بُعد، وفيما يلي بعض هذه التجارب:

تجربة الولايات المتحدة الأمريكية:

تُعد تقنية المعلومات من أهم ست قضايا لدى أصحاب القرار في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث بينت دراسة علمية أجريت في عام ١٩٩٣م أن نسبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٩٨٪) من مدارس المرحلة الإبتدائية والثانوية لديها أجهزة الحاسب الآلي، بينما في الوقت الحالي يتوفر الحاسب الآلي بنسبة(١٠٠٪) في جميع المدارس الأمريكية، وفِي عام ١٩٩٥م أكملت الولايات المتحدة الأمريكية جميع خططها لتطبيقات الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم، وأخذت الولايات المتحدة تسابق الزمن من أجل تطبيق منهجية التعليم عن بعد وتوظيفها في مدارسها، فقامت بتدريب

المعلمين وتأهيلهم وتوفير الحاسب الآلي وشبكات وبرمجيات تعليمية فعالة تربط بعض المدارس ببعضها البعض ولكي تصبح جزءً من المنهج الدراسي.(موسوعة التعليم والتدريب،٢٠٠٩)

تجربة اليابان:

تفخر اليابان بأن نسبة الأمية بلغت فيها ٠٪ ، وفِي عام ١٩٩٤م بدأت تجربة اليابان في مجال التعليم الإلكتروني من خلال عمل مشروع شبكة تلفزيونية تبث المواد الدراسية التعليمية بوساطة أشرطة فيديو للمدارس حسب الطلب من خلال (الكيبل) كخطوة أولى للتعلم عن بعد، وبعد مُضي عام تم تطوير هذا المشروع إلى مايسمى بمشروع "المئة مدرسة" تم من خلاله تجهيز المدارس بشبكة الإنترنت بغرض تطوير الأنشطة الدراسية والبرمجيات التعليمية من خلال تلك الشبكة، وفِي نفس العام أعدت لجنة العمل الخاص بالسياسة التربوية في اليابان تقريراً لوزارة التربية والتعليم تقترح فيه أن تقوم الوزارة بتوفير نظام معلومات إقليمي لخدمة التعليم مدى الحياة، ثم أقر إعداد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مركز برمجيات لمكتبات تعليمية في كل مقاطعة ودعم البحث والتطوير في مجال البرمجيات التعليمية ودعم البحث العلمي الخاص بتقنيات التعليم الجديدة، وكذلك دعم جميع الأنشطة المتعلقة بالتعلم عن بعد، وكذلك دعم توظيف شبكات الإنترنت في المعاهد والكليات التربوية، لتبدأ بعد ذلك مرحلة جديدة من التعليم الحديث، وتعد اليابان الآن من الدول التي تطبق أساليب التعلم عن بعد بشكل رسمي في معظم المدارس اليابانية. (الشهري،٢٠١٤)

تجربة جمهورية سنغافورة:

اهتمت الحكومة السنغافورية اهتماماً بالغاً بالتعليم باعتباره ركيزة أساسية للنجاح والتفوق، وخصصت له خمس ميزانية الدولة، وقد لفتَ النظام التعليمي السنغافوري الأنظار بعد أن نجح تلاميذهم في تحقيق مراكز متقدمة جداً في مسابقات الرياضيات العالمية، وخاصة أنهم

حققوا المركز الأول للأعوام ١٩٩٥، ١٩٩٩،٢٠٠٣ في مسابقة (TIMSS) العالمية للرياضيات والعلوم، وحفزت هذه النتائج دولاً عديدة على رأسها الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة أسرار تفوق التلاميذ السنغافوريين في الرياضيات للاستفادة من تلك التجربة في تصميم المناهج، وتطوير طرق التدريس، وإعداد المعلمين المتمكنين الذين يسهمون في صقل المواهب وتنمية العقول (المعايطه،٢٠١٣).

تجارب بعض الدول العربية نحو التعلم الإلكتروني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تجربة دولة الكويت٢٠٠٣ وتنميتها بالاستعانة بتجربة جمهورية سنغافورة:

أقيم مؤتمر في الرياض عرضت من خلاله دولة الكويت تجربتها المتقدمة في مجال التعليم الإلكتروني بعنوان"الندوة الدولية الأولى للتعليم الإلكتروني" شارك فيه نخبة من الخبراء التربويين، وأبرز من خلاله الوكيل المساعد للتخطيط والمعلومات بوزارة التربية الكويتية آنذاك الأستاذ منصور غلوم ورقة عمل تناول فيها مراحل تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الكويتية المفعل فيها شبكة التقنيات الحديثة العالمية (الإنترنت)، والتي تربط من خلالها فصول المدرسة وتعزز التواصل بين التلاميذ والمعلمين.

وأشار الوكيل المساعد الأستاذ غلوم إلى أهداف إدخال التعلم الإلكتروني في مراحل التعليم الثلاث بالكويت المتمثلة في تعزيز إنجاح العملية التعليمية وإيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية وتقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وأولياء الأمور وتنمية التطوير المهني للمعلمين وإتاحة المجال للتلاميذ للتعامل مع العالم المنفتح من خلال الشبكات المعلوماتية. (كونا،٢٠٠٣)

وكانت لدولة الكويت تجربة مع جمهورية سنغافورة حيث تعد سنغافورة من الدول الرائدة في مجال حوسبة التعليم، كما أنها تعد من أصحاب المراكز الأولى في جودة التعليم، هذا ماجعل دولة الكويت تقوم بتوقيع اتفاقية مع المعهد الوطني للتعليم في جمهورية سنغافورة لدراسة وتقييم العملية التعليمية في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الكويت والعمل على تطوير إعداد المعلمين على غرار النموذج المتبع في جمهورية سنغافورة، هذا وقد صرح وكيل وزارة التربية المساعد لقطاع التخطيط والمعلومات آنذاك د.خالد الرشيد للصحفيين بأن وزير التربية ووزير التعليم العالي آنذاك د.نايف الحجرف قد شكل فريقا برئاسة مدير المركز الوطني لتطوير التعليم وعضوية كل من الوكيل المساعد لقطاع التخطيط والمعلومات والوكيل المساعد للشؤون الإدارية والماليه لزيارة المعهد الوطني للتعليم في جمهورية سنغافورة لتوقيع العقود الخاصه بإعداد دراسة حول الوضع التعليمي في الكويت وبحث آلية إعداد المعلمين وتطويرها بما يساهم في النهوض بمستواهم المهني والفني والتربوي.(جريدة الوطن،٢٠١٢)

تجربة المملكة الأردنية الهاشمية:

تعد المملكة الأردنية الهاشمية من أكثر الدول منافسة في الوطن العربي في مجال تكنلوجيا المعلومات، إلى جانب جمهورية مصر العربية ودولة الإمارات العربية المتحدة، حيث قامت المملكة بتوقيع اتفاقية لمشروع تعاون مع بريطانيا في عام ١٩٨٧م من أجل إدخال الحاسب التعليمي إلى المدارس الأردنية، وفي عام٢٠٠٢ ركزت المملكة الأردنية الهاشمية على الكوادر البشرية التي جعلتها تتداول في مشاريع تكنولوجيا المعلومات الدولية، والتي يبرز منها قطاع التعليم الإلكتروني كأحد الإقتصاديات العالمية، وتسعى المملكة الأردنية الهاشمية إلى ربط جميع مدارسها بشبكة التعلم الإلكتروني، والعمل على الحزمة العريضة (Broad band) بدلا من الحزمة الضيقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(Narrow band) (العفيفي،٢٠١٨)

تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة:

تبنت وزارة التربية والتعليم والشباب مشروع تطوير مناهج لتعليم مادة الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية وقد بدأ تطبيق هذا المشروع عام ١٩٩٠/١٩٨٩، وفي العام التالي تم تعميم التجربة لتشمل كافة المدارس الثانوية في الدولة. ولقيت هذه التجربة قبولاً من قبل الطلاب وأولياء الأمور، وأسفرت هذه التجربة عن النتائج التالية:

١-زيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية الحاسب في الحياة المعاصرة.

٢-تشجيع معلمي المواد الأخرى على تعلم الحاسوب.

٣-إدخال الحاسب الآلي في مجالات الإدارات المدرسية.

٤-تطور نظرة المعلمين للحاسب الآلي لإدراك دوره كوسيط تعليمي للمواد.

وبعد هذه التجربه تم اعتماد تدريس الحاسب الآلي في المرحلة الإعدادية، وحُددت أهداف ومجالات استخدام التقنيات التربوية في التعليم في الدولة في ضوء أحدث المفاهيم التربوية المطروحة لتوظيف التحديات التربوية في عملية التعليم والتعلم. (وحمان،٢٠١٠)

تجربة جمهورية مصر العربية:

قامت القيادة في جمهورية مصر العربية بتسليط الضوء على إستراتيجية تطوير التعليم (التعليم الذكي) التي تلقى اهتماماً كبيراً من قبلهم، لدعم وتنمية قدرات الطالب المصري ولتأهيله لسوق العمل، وقد ناقش الرئيس عبدالفتاح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السيسي وزير التربية والتعليم الدكتور طارق شوقي هذه الإستراتيجية في سنة٢٠١٨، ووافق عليها المجلس الأعلى للتعليم، وتتضمن

محاور وخطوات تنفيذها استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتطبيق التعليم الإلكتروني وتحويل الدراسة من الكتاب الورقي إلى الكتاب الرقمي، على أن يتم تطبيقها عام٢٠١٩ (سلامة،ثابت ٢٠١٨).

ولقد استفادت الباحثة من هذة التجارب العربية والأجنبية في مواكبة التعليم في دولة الكويت باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها فيما يخدم فئة التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية.

ثانيا: الدراسات السابقة

تم الإطلاع على عدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وترتيبها زمنياً من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

قام تان (Tan،٢٠١٦) بدراسة تركية هدفت إلى تحديد آراء المعلمين حول استخدام التكنولوجيا في إدارة المدرسة، والاعتماد على هذه الآراء لمناقشة مفهوم المدرسة الإلكترونية حيث تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) معلماً، واشتملت أدوات الدراسة على استبانة قام بتحليلها في النهاية ببرنامج spss وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن المعلمين لديهم موقف إيجابي تجاه استخدام إدارة التخطيط وتطوير المشاريع بما فيه الكفاية في المدرسة الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وسعت دراسة داميكوفا وزهاركنبيكوف وترتكاراييفا وهان وداميكوف

Damekova&zharkinbekov&turtkarayeva&Han&damek

(ov, 2016) إلى جعل أطلس الجغرافيا معتمداً في المدرسة الإلكترونية كوسيلة مبتكرة لتطوير التعليم الجغرافي في مدارس كازاخستان ، علماً بأن الدور الإستراتيجي لنظام المعلومات الجغرافية للكيان الجغرافي ليس موضع شك، ولكن هنالك اختلاف في فهم ماذا ومتى وكيف يتم تدريسه حيث يقدم المقال بعض جوانب التكامل في نظام المعلومات الجغرافية في التعليم المدرسي في كازاخستان.

ويبين التحليل الأدبي والعلمي في مجال التعليم أن استخدام الأطلس المدرسي الألكتروني لدروس الجغرافيا وفي الأنشطة الأخرى الخارجة عن المنهجية يوسع بشكل كبير نطاق أنشطة التعلم والتعليم لدى الطلاب والمعلمين ويحفز الاهتمام بالمعرفة كما يعمل النظام على خلق تحد للطلبة.

وينظر المقال في مشكلة كفاية تكوين المعلومات الجغرافية للطلاب، على أساس أستخدام أطلس المدرسة الجغرافي الإلكتروني للطلاب التي طورها المؤلف في سياق متطلبات مستوى التعليم في كازاخستان. ويبرز الإبداع العلمي للدراسة في أنه قد تم تطوير أدوات تعلم مبتكرة، وهي أطلس مدرسي إلكتروني يوفر دراسة فعالة في دروس الجغرافيا في المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي دراسة الخطيب والذيب (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى الكشف عن وجهة نظر معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من(٢٠) مدير مدرسة ، وكذلك (٢٤٧) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية من المدارس الحكومية الثانوية التابعة لمحافظة طولكرم .وقد تكونت أداة الدراسة من استبانه من (٧٥) فقرة تم تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء تضمن الجزء الأول فقرات تقيس اتجاهات معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية. أما الجزء الثاني فقد تضمن عدة مجالات تقيس مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية ومديريها لكفايات التعليم الإلكتروني، وأخيراً الجزء الثالث وتضمن فقرات تقيس المعوقات التي تعترض سبل تطبيق مشروع المدرسة الإلكترونية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة اتجاهات إيجابية عالية من قبل مدرسي ومديري المدارس الحكومية حول المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية، كما أظهرت النتائج أن درجة امتلاك الكفايات الإلكترونية من قبل عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة في مختلف مجالات الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى الرشيدي (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تقديم تصور للمدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية وفق معايير الجودة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التطويري، وتكون مجتمع الدراسة من كافة مديري ومعلمي المدارس الثانوية في المدينة المنورة والبالغ عددهم (١٧٦) مديراً و (٤٩٧٠) معلماً في الفصل الثاني من عام ٢٠١٤/٢٠١٣م. وقد تم أخذ جميع المديرين وعددهم (١٧٦) مديراً وعينة عشوائية ممثلة من المعلمين مقدارها (٤٩٧٠) معلماً، وهو مايمثل ١٠٪ منهم. وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثلاثي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والتحليل العاملي لقياس التشبع والشيوع للتصور المقترح. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لوجود خصائص المدرسة الإلكترونية في المدارس الثانوية وفق معايير الجودة الشاملة في منطقة المدينة المنورة قد جاءت بدرجة متوسطة.

وقام آدم (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى تسليط الضوء على مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم (المدرسة الإلكترونية نموذجا)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وكانت أدوات الدراسة من خلال مؤتمر علمي انعقد في سوهاج بغرض التشجيع على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات خارج الفصل الدراسي، وطبقت هذه العينة على عدد من الجمهور .وتوصلت الدراسة إلى استعراض النظريات والأدبيات المختلفة التي تناولت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

موضوع توظيف الإدارة الإلكترونية في التعليم وفِي التبصير بمزيد من المعلومات حول أساليب تطبيق وتفعيل الإدارة الإلكترونية (المدرسة الإلكترونية نموذجا).

وأجرى توني (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى إلقاء الضوء على التعليم القائم على الإنترنت، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لرصد الظاهرة رصدا علمياً دقيقا يستهدف التعرف على طبيعتها وتضاريس واقعها والكشف عن طبيعة العلاقات التي تحكمها ثم تحليلها وجلاء

التصورات الحاكمة لها, وكذلك منهج النظم لدراسة المنظومة التعليمية ورسم تصورات وبدائل لسبل إصلاحها وتطويرها. وقد أجريت الدراسة على التعليم الإعدادي في مصر، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مفتوحة لأخذ آراء بعض الخبراء المتخصصين للحصول على رؤيتهم المستقبلية لهذه المدارس، وكانت هذه المقابلات مع (٧) اساتذة جامعيين و(٣) وكلاء في وزارة التربية والتعليم و(٤)مديرين لمدارس المستقبل، وتوصلت الدراسة إليّ تقديم تصورٍ مقترح للمدرسة الذكية، ثم تناول التصور تصميم البيئة الإلكترونية للمدرسة الذكية، متضمنا الشق الإداري بجميع جوانبه، والشق التعليمي بجميع جوانبه.

وهدفت دراسة البشير ورشيد (٢٠١١) للكشف عن درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإلكتروني في الأردن، تم عمل استبانه وتوزيعها على عينة الدراسة التي تكونت من(١٠١) من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معلمي الصفوف الثلاث الأولى، كما تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين استخدام تحليل التباين الأحادي، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإلكتروني متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير الخبرة في التدريس للذين بلغت خبرتهم ١٠ سنوات فأكثر مقارنة بمن تراوحت خبرتهم بين ٦-١٠ سنوات، ومتغير الحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب لصالح المعلمين الحاصلين عليها. ولم يكن هناك أثر لمتغير الجنس والمؤهل العلمي على درجة الاستخدام.

وأجرى الماجدي (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) من مديري المدارس (٣٧) من الذكور و(٨٣) من الإناث، وتمثل نسبة (٢٥٪) من مجتمع الدراسة اختيروا وفقاً

للعينة الطبقية العشوائية من كل المناطق التعليمية الست للمراحل التعليمية الثلاث من الجنسين. ثم تم عمل استبانة لغرض جمع البيانات مكونة من (٤٠) فقرة لقياس درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق المدرسة الإلكترونية، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي(ANOVA) لمتغيرات المنطقة التعليمية ، واختبار (T) لمتغير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجنس ولتحليل البيانات إحصائياً و تم استخدم برنامج (spss). وكانت نتائج الدراسة مرتفعة لدى مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية.

وهدفت دراسة بدارنة (٢٠٠٦) إلى معرفة واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية تربية أربد الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) معلماً ومعلمة منهم (٢٩٥)من الذكور و (٣٥٥) من الإناث بحيث يشكلون (١٣٪) من مجتمع الدراسة الكلي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، من المدارس الأساسية والثانوية التابعة لمديرية تربية أربد الأولى. تم إعداد استبانة مكونة من (٥٦) فقرة مقسمة على ستة مجالات، وتم حساب معامل ثبات الأداة بطريقة الإعادة فكان معامل ثبات الاستقرار (٦٧٪) ومعامل ثبات التجانس (٩٦٪). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أفراد العينة يعزى للجنس ولصالح المعلمة، في حين لم يثبت أثر ذات دلالة احصائية يعزى لبقية متغيرات الدراسة (الخبرة، المؤهل العلمي، المرحلة والمواد التي يدرسها المعلم). كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في تقديرات أفراد العينة حسب متغير الجنس على كل من المجالات التالية: الدورات التدريبية، فوائد التعليم الإلكتروني ومميزاته، المعوقات التي تعترض التعليم الإلكتروني، لصالح المعلمات مقارنة بالمعلمين. كما أظهرت النتائج وجود

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي على كل من المجالين الدورات التدريبية، لصالح كل من الدبلوم العالي مقارنة بالماجستير، والبكالوريوس مقارنة بالماجستير، وفوائد التعليم الإلكتروني ومميزاته،

لصالح كل من حملة البكالوريس مقارنة بالماجستير، وحملة الدبلوم العالي مقارنة بالماجستير. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات أفراد العينة حسب متغير المرحلة التي يدرسها المعلم على مجال دور الإدارة في المدرسة الإلكترونية، لصالح من يدرسون المرحلة الثانوية مقارنة بما يدرسون المرحلة الأساسية.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن الخروج بالملاحظات الآتية:

اختلفت الدراسات السابقة في أهداف الدراسة, حيث هدفت بعض الدراسات إلى تحديد دور المعلم في استخدام التكنلوجيا مثل دراسة تان (tan,2016) التي هدفت إلى البحث لتحديد آراء المعلمين على استخدام التكنلوجيا في إدارة المدرسة والاعتماد على هذه الآراء لمناقشة مفهوم المدرسة الإلكترونية. ودراسة الخطيب وذيب (٢٠١٤) التي هدفت إلى الكشف عن وجهة نظر معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية، ودراسة بدارنة (٢٠٠٦) التي هدفت إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معرفة واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية تربية إربد الأولى، ودراسة الماجدي (٢٠٠٦) التي هدفت إلى درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت.

ركزت بعض الدراسات السابقة على أهمية المدرسة الإلكترونية مثل دراسة توني (٢٠١٢) التي هدفت إلى إلقاء الضوء على التعليم القائم على الإنترنت، ودراسة آدم (٢٠١٣) التي هدفت إلى المحاولة لتسليط الضوء على مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم (المدرسة الإلكترونية نموذجا)، ودراسة الرشيدي (٢٠١٤) التي هدفت إلى تقديم تصور للمدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية وفق معايير الجودة.

تناولت بعض الدراسات استخدام المعلمين للمناهج المحوسبة كما في دراسة البشير ورشيد(٢٠١١) التي كشفت عن درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإلكتروني في الأردن، ودراسة داميكوفا و اخرون (damekova, at ol ٢٠١٦) التي هدفت إلى جعل أطلس الجغرافيا أطلس بالمدرسة الإلكترونية كوسيلة مبتكرة لتطوير التعليم الجغرافي.

تنوع استخدام الدراسات السابقة للمنهج فغالبية الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة وزعت على عينة الدراسة، في حين أن دراسة داميكوفا واخرون(damekova, at ol 2016)

استخدمت تحليلاً للأدبيات العلمية والتقنية التي توضح بعض طرق تقديم جوانب دمج نظام المعلومات الجغرافية في التعليم المدرسي، وركزت دراسة آدم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢٠١٣) على انعقاد مؤتمر بغرض التشجيع على استخدام وسائل تكنلوجيا المعلومات خارج الفصل الدراسي، وطبقت هذه العينة على عدد من الجمهور، وسعت دراسة توني (٢٠١٢) إلى استخدام المنهج الوصفي وكذلك إلى استخدام منهج النظم لدراسة المنظومة التعليمية ورسم تصورات وبدائل لسبل إصلاحها وتطويرها، في حين أن دراسة البشير ورشيد (٢٠١١) استخدمت اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، واستخدمت تحليل التباين الأحادي، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة.

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في التعرف على كيفية صياغة فقرات الاستبانة.

تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث أداة الدراسة وهي الاستبانة.

أظهرت الدراسات السابقة أهمية المدرسة الإلكترونية في عصرنا التكنولوجي الحالي.

تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة في كونها الدراسة الأولى من نوعها على مستوى الوطن العربي التي تطرقت لموضوع كيفية علاج مشكلة التعثر الدراسي لدى التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية القاهرة المتغيبين عن مدارسهم من خلال ايجاد مدرسة إلكترونية.

كما جاءت هذه الدراسة بعد ملاحظة الباحثة بأن تدني المستوى التحصيلي لدى التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية أصبحت ظاهرة متفشية على سطح الميدان في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها وطريقة اختيارها، كما يتضمن عرضاً لأداة الدراسة، ودلالات صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءاتها التي قام بها الباحث للوصول إلى نتائج الدراسة.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الذي يصف المشكلة التربوية كما هي في أرض الواقع، وتم التعبير عنها كمياً بغرض الوصول إلى استنتاجات تسهم في علاج المشكلة من خلال تحليل النتائج وتفسيرها، لكون الدراسة اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مجموعة من بعض التربويين في وزارة التربية من أصحاب القرار والمسؤولين ومديري ومديرات مدارس ومعلمات وأولياء أمور بشكل عشوائي في جميع محافظات دولة الكويت الستة من القطاعين الحكومي والخاص.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية، وتكونت من (٣٣٣) من أفراد مجتمع الدراسة لضمان أن تكون العينة ممثلة لكل شرائح المجتمع وكما يبينها الجدول (١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(١)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
المركز الوظيفي	أصحاب قرار ومديرو مدارس	51	15.3
	معلمات	239	71.8
	اولياء أمور	43	12.9
الجنس	ذكر	40	12.0
	انثى	293	88.0
المؤهل العلمي	بكالوريس	300	90.1
	دراسات عليا	33	9.9
سنوات الخبرة	اقل من ٥سنوات	50	15.0
	من ٥-١٠ سنوات	76	22.8
	اكثر من ١٠ سنوات	207	62.2
	المجموع	333	100.0

تم دمج فئة مديري المدارس وأصحاب القرار لقلة عددهم.

أداة الدراسة

تم تطوير استبانة الدراسة من قبل الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة كل من: (الماجدي،٢٠٠٦؛ وتوني،٢٠١٢؛ وآدم ،٢٠١٣؛ والرشيدي، ٢٠١٤).

وتكونت الاستبانة من جزأين الجزء الأول تناول متغيرات الدراسة المتعلقة بأفراد عينة الدراسة (الجنس، المؤهل لعلمي، سنوات الخبرة)، وأما الجزء الثاني فقد اشتمل على(٢٩) فقرة اندرجت تحت أربع مجالات هي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال لأول:أهداف المدرسة الإلكترونية وتضمن (١٠) فقرات هي ذوات الأرقام من (١) إلى (١٠)، والمجال الثاني: دور المعلم في المدرسة الإلكترونية وتضمن (٧) فقرات هي ذوات الأرقام من (١١) إلى (١٧)، والمجال الثالث: تلميذ المدرسة الإلكترونية

وتضمن (٦) فقرات هي ذوات الأرقام من (١٨) إلى (٢٣)، والمجال الرابع: منهاج المدرسة الإلكترونية وتضمن (٦) فقرات هي ذوات الأرقام من (٢٤) إلى (٢٩).

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لرصد استجابات عينة الدراسة (مرتفعة جدا، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من ١,٠٠- ٢,٣٣ درجة تقدير قليلة

من ٢,٣٤- ٣,٦٧ درجة تقدير متوسطة

من ٣,٦٨- ٥,٠٠ درجة تقدير كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$= \frac{٥-١}{٣} = ١,٣٣$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن ثم إضافة الجواب (١,٣٣) إلى نهاية كل فئة.

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على عدد (١٥) من المحكمين المدرسين ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت في دولة الكويت وعدد من الجامعات في المملكة الأردنية الهاشمية، وطلب منهم إبداء رأيهم وملاحظاتهم من حيث مدى ملائمة فقرات المجال للمجال الذي تندرج ضمنه، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لكل

فقرة، والفقرات التي يمكن إضافتها أو حذفها أو تعديلها. حيث تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أوردتها لجنة التحكيم (الملحق (٢)).

واستخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) فردا، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث إن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل مابين (٠,٥٩-٠,٩٢)، ومع المجال(٠,٧٠-٠,٩٧) والجدول التالي يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٢)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.82(**)	.81(**)	10	.87(**)	.84(**)	19	.89(**)	.87(**)
2	.88(**)	.80(**)	11	.79(**)	.62(**)	20	.95(**)	.90(**)
3	.78(**)	.63(**)	12	.85(**)	.90(**)	21	.94(**)	.89(**)
4	.79(**)	.74(**)	13	.85(**)	.83(**)	22	.89(**)	.86(**)
5	.70(**)	.63(**)	14	.80(**)	.82(**)	23	.94(**)	.92(**)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6	.91(**)	.75(**)	15	.80(**)	.71(**)	24	.94(**)	.91(**)
7	.74(**)	.63(**)	16	.87(**)	.84(**)	25	.97(**)	.92(**)
8	.81(**)	.68(**)	17	.79(**)	.59(**)	26	.96(**)	.92(**)
9	.86(**)	.82(**)	18	.81(**)	.81(**)	27	.96(**)	.88(**)

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول(٣)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها بعضاً والدرجة الكلية

	أهداف المدرسة الإلكترونية	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	تلميذ المدرسة الإلكترونية	منهاج المدرسة الإلكترونية	الدرجة الكلية
أهداف المدرسة الإلكترونية	1				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دور المعلم في المدرسةالإلكترونية	.670(**)	1			
تلميذ المدرسة الإلكترونية	.818(**)	.880(**)	1		
منهاج المدرسة الإلكترونية	.785(**)	.860(**)	.936(**)	1	
الدرجة الكلية	.901(**)	.903(**)	.940(**)	.948(**)	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق منه بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على المجموعة الاستطلاعية المكوّنة من (٣٠) فردا، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٤) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
أهداف المدرسة الإلكترونية	٠,٩٢	0.91
دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	٠,٩٤	0.90
تلميذ المدرسة الإلكترونية	٠,٩٠	0.92
منهاج المدرسة الإلكترونية	٠,٨٩	0.93
الدرجة الكلية	٠,٩٣	0.95

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة

الجنس وله فئتين (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: وله مستويين (بكالوريس، دراسات عليا).

سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (أقل من سنوات ،٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠سنوات).

المتغير التابع لتقديرات عينة الدراسة: للتصور المقترح لمدرسة الكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجةً الإحصائية

تم استخدام برنامج (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة الموزعة على عينة الدراسة ، حيث

تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

- للإجابة عن السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام تحليل التباين الثلاثي والمتعدد.

إجراءات الدراسة

من أجل إعداد الدراسة وللخروج بالنتائج قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

١. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والمتعلقة بالتصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت.
٢. تم الاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة في تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية.
٣. تم التأكد من دلالات الصدق الظاهري (أداة الدراسة) من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين وتم الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. تم التأكد من أداة الدراسة من خلال حساب ارتباط بيرسون ومعامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة.

٥. تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على جميع أفراد عينة الدراسة.

٦. تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من قبل الباحثة شخصياً، حيث قامت بتوزيع الاستبانة في وزارة التربية وفي العديد من المدارس الحكومية والخاصة للمرحلة الإبتدائية بطريقة عشوائية في جميع محافظات دولة الكويت.

٧. تم جمع الاستبانات من قبل الباحثة، وترقيمها.

٨. تفريغ البيانات حاسوبيا، ومن ثم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي(SPSS).

٩. تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

١٠. تقديم التوصيات والمقترحات الملائمة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي درجة استجابة عينة الدراسة للتصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة للتصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت، والجدول أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات التصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٤	منهاج المدرسة الإلكترونية	4.04	.878	مرتفع
٢	١	أهداف المدرسة الإلكترونية	3.96	.770	مرتفع
٣	٢	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	3.93	.812	مرتفع
٤	٣	تلميذ المدرسة الإلكترونية	3.91	904	مرتفع
		الدرجة الكلية	3.95	.765	مرتفع

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٣,٩١-٤,٠٤)، حيث جاء منهاج المدرسة الإلكترونية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٠٤)، بينما جاء تلميذ المدرسة الإلكترونية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩١)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٩٥). وقد تم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الاول: أهداف المدرسة الإلكترونية

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال أهداف المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور التكنلوجي وإعطائه صبغة العالمية	4.14	.852	مرتفع
٢	4	تساعد المدرسة الإلكترونية على المرونة في التعليم والتقدم العلمي	4.04	.909	مرتفع
٢	١٠	توفر المدرسة الإلكترونية إمكانية تواصل أولياء الأمورمع المعلمين لمتابعة تحصيل ابنائهم في العام الدراسي ونتائج الاختبارات عبر الإنترنت	4.04	1.011	مرتفع
٤	٢	توفر المدرسة الإلكترونية وسائل اتصال مباشرة بشبكات محلية وعالمية	4.03	.952	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥	٩	يطور التعليم الإلكتروني مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى المعلم والتلميذ على حدٍ سواه بما يخدم عمليتي التعليم والتعلم	4.02	.897	مرتفع
٦	٥	تسهم المدرسة الإلكترونية في تغيير فلسفة التعليم في ما يتناسب مع ظروف التلاميذ الصحية	3.92	.968	مرتفع
٧	٧	تساعد المدرسة الإلكترونية على موازاة التعلم بين أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين وبين بقية زملائهم المواظبين بالغرف الصفية	3.89	.961	مرتفع
٨	٨	نشر الوعي بين كافة أفراد المجتمع حول مفهوم المدرسة الإلكترونية	3.88	.974	مرتفع
٩	٦	تسهم المدرسة الإلكترونية في علاج مشكلة التعثر الدراسي الذي يعاني منه أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين عن مدارسهم	3.85	1.077	مرتفع
١٠	٣	توظف المدرسة الإلكترونية التكنلوجيا في نقل الحصص الدراسية مباشرةً ويومياً من الغرف الصفية للموقع الخاص بها وذلك للقضاء على ظاهرة عدم إمكانية متابعة الدروس للمتغيبين	3.84	1.129	مرتفع
		أهداف المدرسة الإلكترونية	3.96	.770	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٦)ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٣,٨٤-٤,١٤)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على"تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور التكنولوجي وإعطائه صبغة العالمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١٤)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها

"توظف المدرسة الإلكترونية التكنولوجيا في نقل الحصص الدراسية مباشرةً ويومياً من الغرف الصفية للموقع الخاص بها وذلك للقضاء على ظاهرة عدم إمكانية متابعة الدروس للمتغيبين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤).وبلغ المتوسط الحسابي لمجال أهداف المدرسة الإلكترونية ككل (٣,٩٦).

المجال الثاني: دور المعلم في المدرسة الإلكترونية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال دور المعلم في المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١٣	يحرص المعلم على استخدام الوسائط المتعددة في التعليم اثناء التواصل مع التلاميذ من خلال الصوت والصورة بالإضافة إلى المحادثة الكتابية	4.02	.975	مرتفع
١	١٥	يقوم المعلم برصد حضور وغياب التلاميذ بالمدرسة الإلكترونية	4.02	1.000	مرتفع
٣	١٤	يعززالمعلم العملية التعليمية من خلال استخدامه لكافة برامج التواصل المختلفة عند تواصله مع التلاميذ المتغيبين	3.99	.969	مرتفع
٤	١٢	يقدم المعلم التغذية الراجعة المخصصة لكل مادة دراسية ويتم إدراجها بالموقع المخصص للمدرسة الإلكترونية	3.95	.935	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥	١١	تقوم المدرسة الإلكترونية على استبدال دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد	3.91	1.022	مرتفع
٦	16	يقوم المعلم باختبار التلاميذ مباشرة بالصوت والصورة والكتابة بالوقت الذي يناسب كلا الطرفين	3.82	1.046	مرتفع
٧	17	تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنلوجيا التعليم الحديثة	3.76	1.116	مرتفع
		دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	3.93	.812	مرتفع

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٣,٧٦-٤,٠٢)، حيث جاءت الفقرتان رقم (١٣،و١٥) ونصهما "يحرص المعلم على استخدام الوسائط المتعددة في التعليم اثناء التواصل مع التلاميذ من خلال الصوت والصورة بالإضافة إلى المحادثة الكتابية، ويقوم المعلم برصد حضور وغياب التلاميذ بالمدرسة الإلكترونية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٢)، بينما جاءت الفقرة رقم (١٧) ونصها "تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٦).وبلغ المتوسط الحسابي لمجال دور المعلم في المدرسة الإلكترونية ككل (٣,٩٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: تلميذ المدرسة الإلكترونية

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال تلميذ المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	18	تتيح المدرسة الإلكترونية للتلاميذ المتغيبين الوصول إلى المحتوى التعليمي خارج الغرفة الصفية في أي وقت وأينما كانوا متواجدين	4.01	1.033	مرتفع
٢	23	تتيح المدرسة الإلكترونية إمكانية توفير المناهج الدراسية إلكترونياً عن طريق التعلم عن بعد	3.94	1.001	مرتفع
٣	20	يُمكن التعليم الإلكتروني التلاميذ من تواصلهم مع معلميهم وتلقيهم للتعليم بصورة مستمرة	3.92	1.049	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	٢٢	تحفز المدرسة الإلكترونية بيئة التلاميذ على التعلم الإبداعي والتعلم الفاعل من خلال استخدام تقنيات المعلومات الحديثة	3.89	.992	مرتفع
٥	19	تساعد المدرسة الإلكترونية التلاميذ على التعلم الذاتي وتعزيز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	3.88	1.033	مرتفع
٦	21	يساعد التعليم الإلكتروني التلاميذ على التعلم بأنفسهم من خلال ممارستهم للتقويم الذاتي بإستمرار	3.83	1.021	مرتفع
		تلميذ المدرسة الإلكترونية	3.91	.904	مرتفع

يبين الجدول (٨) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٣,٨٣-٤,٠١)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٨) والتي تنص على"تتيح المدرسة الإلكترونية للتلاميذ المتغيبين الوصول إلى المحتوى التعليمي خارج الغرفة الصفية في أي وقت وأينما كانوا متواجدين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠١)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢١) والتي تنص على"يساعد التعليم الإلكتروني التلاميذ على التعلم بأنفسهم من خلال ممارستهم التقويم الذاتي بإستمرار" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٣). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال تلميذ المدرسة الإلكترونية ككل (٣,٩١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الرابع: منهاج المدرسة الإلكترونية

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال منهاج المدرسة الإلكترونية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	24	تقدم المدرسة الإلكترونية المحتوى التعليمي عن طريق الحاسب الآلي بالصوت والصورة والكتابة	4.11	.937	مرتفع
٢	25	تساهم المدرسة الإلكترونية بحوسبة الكتب الورقية إلكترونياً	4.02	.980	مرتفع
٢	27	تعرض المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية من خلال ادراجها بجدول وعند النقر على المادة المطلوبة يتم عرض الشرح المسجل من الفصل مباشرة	4.02	1.000	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	26	توفر المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية بطريقة منظمة ومرنة	4.01	.979	مرتفع
		منهاج المدرسة الإلكترونية	4.04	.878	مرتفع

يبين الجدول (٩) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٤,٠١-٤,١١)، حيث جاءت الفقرة رقم(٢٤) والتي تنص على"تقدم المدرسة الإلكترونية المحتوى التعليمي عن طريق الحاسب الآلي بالصوت والصورة والكتابة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١١)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٦) ونصها"توفر المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية بطريقة منظمة ومرنة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠١). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال منهاج المدرسة الإلكترونية ككل (٤,٠٤).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم تعزى للمتغيرات : (الجنس،والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم حسب فئات متغيرات الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة والجدول (١٠) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم حسب متغيرات الجنس، والمركزالوظيفي، وسنوات الخدمة

الفقـــرات				أهداف المدرسة الإلكترونية	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	تلميذ المدرسة الإلكترونية	منهاج المدرسة الإلكترونية	الدرجة الكلية
المركز الوظيفي		اصحاب قرار ومدراء	س	4.18	4.13	4.13	4.31	4.17
			ع	.640	.542	.635	.551	.559
		معلمات	س	3.89	3.87	3.85	3.97	3.89
			ع	.786	.855	.969	.920	.796
		اولياء امور	س	4.11	4.02	4.00	4.09	4.06
			ع	.771	.797	.751	.908	.752
الجنس		ذكر	س	4.23	4.24	4.22	4.32	4.24
			ع	.566	.492	.696	.675	.544

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	انثى	س	3.93	3.88	3.87	4.00	3.91
		ع	.787	.837	.921	.896	.783
سنوات الخدمة	اقل من ٥سنوات	س	3.93	3.91	3.93	3.94	3.93
		ع	.707	.839	.844	.851	.726
	من ٥- ١٠ سنوات	س	3.78	3.75	3.69	3.84	3.76
		ع	.924	.925	1.051	1.045	.906
	اكثر من ١٠ سنوات	س	4.04	3.99	3.98	4.14	4.03
		ع	.712	.752	.850	.804	.706

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (١٠) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم بسب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (٩) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (١١).

جدول (١١)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة على تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المركز الوظيفي ويلكس= .984 ح=٧٣٣.	أهداف المدرسة الإلكترونية	2.171	2	1.086	1.891	.153
	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	1.204	2	.602	.940	.392
	تلميذ المدرسة الإلكترونية	1.319	2	.660	.827	.438

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	منهاج المدرسة الإلكترونية	1.761	2	.881	1.174	.311
الجنس هوتلنج= .017 ح=٢٣٠.	أهداف المدرسة الإلكترونية	2.255	1	2.255	3.928	.048
	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	3.549	1	3.549	5.540	.019
	تلميذ المدرسة الإلكترونية	3.310	1	3.310	4.152	.042
	منهاج المدرسة الإلكترونية	2.103	1	2.103	2.803	.095
سنوات الخدمة ويلكس= .977 ح=٤٧٦.	أهداف المدرسة الإلكترونية	2.556	2	1.278	2.226	.110
	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	2.524	2	1.262	1.970	.141
	تلميذ المدرسة الإلكترونية	3.707	2	1.854	2.325	.099

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	منهاج المدرسة الإلكترونية	3.772	2	1.886	2.513	.083
الخطأ	أهداف المدرسة الإلكترونية	187.738	327	.574		
	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	209.473	327	.641		
	تلميذ المدرسة الإلكترونية	260.694	327	.797		
	منهاج المدرسة الإلكترونية	245.397	327	.750		
الكلي	أهداف المدرسة الإلكترونية	196.728	332			
	دور المعلم في المدرسة الإلكترونية	218.635	332			
	تلميذ المدرسة الإلكترونية	271.126	332			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	منهاج المدرسة الإلكترونية	255.9 10	332			

يتبين من الجدول (١١) الآتي:

•عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر المركز الوظيفي في جميع المجالات.

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجال منهاج المدرسة الإلكترونية وجاءت الفروق لصالح الذكور.

•عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ((α=0.05 تعزى لأثر سنوات الخدمة في جميع المجالات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٢)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة على تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المركز الوظيفي	1.600	2	.800	1.416	.244
الجنس	2.768	1	2.768	4.898	.028
سنوات الخدمة	2.892	2	1.446	2.559	.079
الخطأ	184.788	327	.565		
الكلي	194.172	332			

يتبين من الجدول (١٢) الآتي:

عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر المركز الوظيفي، حيث بلغت قيمة ف ١,٤١٦ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٢٤٤.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٤,٨٩٨ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٠٢٨، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية ((α=0.05 تعزى لأثر سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة ف ٢,٥٥٩ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٠٧٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بتصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت, كما يتضمن المقترحات في ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:

ما هي درجة استجابة عينة الدراسة للتصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة, تم تطوير استبانة الدراسة من قِبل الباحثة, ويأتي هذا التصور لتفعيل مدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت, وذلك انطلاقاً من أهمية الإهتمام بالتلاميذ الذين يتغيبون عن مدارسهم بسبب عذر صحي أو بسبب السفر للعلاج بالخارج, وقد اشتملت الاستبانة على (٢٩) فقرة, حيث تشير إلى التصور المقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم, وقد تكون التصور المقترح من أربعة مجالات, وهي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الأول :أهداف المدرسة الإلكترونية وتضمن (١٠) فقرات, وهي الفقرات من (١ - ١٠).

المجال الثاني: دور المعلم في المدرسة الإلكترونية وتضمن (٧) فقرات, وهي الفقرات من

(١١ - ١٧).

المجال الثالث: تلميذ المدرسة الإلكترونية وتضمن (٦) فقرات, وهي الفقرات من (١٨ - ٢٣).

المجال الرابع: منهاج المدرسة الإلكترونية وتضمن (٦) فقرات, وهي الفقرات من (٢٤- ٢٩).

وأظهرت نتائج هذا السؤال إلى تقبل عينة الدراسة للتصور المقترح الذي اعدته الباحثة للمدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت, حيث جاءت موافقتهم على التصور المقترح بدرجة مرتفعة, وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٥), وقد جاء مجال "منهاج المدرسة الإلكترونية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٤) وبدرجة مرتفعة, تلاه في المرتبة الثانية مجال "أهداف المدرسة الإلكترونية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٦), وبدرجة مرتفعة, تلاه في المرتبة الثالثة مجال "دور المعلم في المدرسة الإلكترونية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٣) وبدرجة مرتفعة, تلاه في المرتبة الرابعة والأخيرة مجال "تلميذ المدرسة الإلكترونية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩١), وبدرجة مرتفعة. وهذه النتيجة تدل على أن مشروع المدرسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكترونية سوف يُحدِث نقلة نوعية في النظام التعليمي في دولة الكويت، وذلك لتحسين المستويات المتدنية للتلاميذ أصحاب الأعذار خاصة الصحية المتواجدون في المستشفيات داخل أو خارج دولة الكويت , حيث يتم توظيف التكنولوجيا من خلال إيجاد موقع إلكتروني مرتبط بشبكة الإنترنت خاص بالمدرسة الإلكترونية يتم فتحه من قِبَل وزارة التربية بدولة الكويت, ويخدم هذا المشروع القطاعين الخاص والحكومي، ويجمع فيه كافة التلاميذ المتغيبين عن مدارسهم أصحاب الأعذار الصحية في جميع مدارس محافظات دولة الكويت, ليُسَهِل عليهم استخدام هذه الشبكه حتى ولو كانوا في أماكن بعيدة خارج بلادهم، ويكون دخول هذا الموقع من خلال تخصيص رقم سري لكل تلميذ, بحيث يفتح مباشرة على مدرسته, ومن ثم يستطيع التلميذ أن يطَّلِع على تسجيل شرح المعلم من خلال إدراج جدول لكافة الحصص والمواد الدراسية,

وبمجرد النقر مثلاً على مادة اللغه العربية يظهر للتلميذ ما تم شرحه من الدروس المسجله بالصوت والصوره مباشرة من الغرفه الصفية, بحيث يرتبط هذا النقل يومياً بالموقع الخاص بالمدرسة الإلكترونية, عن طريق وضع كاميرا في الصف بالتنسيق بين وزارة التربية وإدارة المدرسة وبعلم المعلم, بحيث يتم تخصيص من كل مدرسة فصل دراسي واحد يجمع فيه جميع التلاميذ المتعثرين اصحاب الأعذار الصحية من جميع الصفوف من الصف الأول إلى الصف الخامس الإبتدائي ويزود هذا الفصل فقط بالكاميرا للرجوع إليه عند تغيب أحد هؤلاء التلاميذ عن المدرسة يمكنَه من متابعة مافاته من خلال النقل المباشر للحصص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسية. واعتماد هذا المقترح (المدرسة الإلكترونية) يساعد على ربط التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية بالمناهج والبرامج الدراسية بصورة مباشرة بما يقدمه المعلم داخل الغرفة الصفية من مواقف تدريبية تمكن التلميذ المتعثر من متابعة أقرانه والاستفادة من مناقشاتهم ومحاوراتهم مع المعلم كأنه موجودٌ معهم بالفصل، كما أن تقديم التعلم عن طريق الحاسب الآلي في صورة برامج تفاعلية مسلية وجذابة وغير تقليدية تدار بين المعلم والتلميذ محببٌ إلى نفسه ويكسر حاجز الملل والرتابة مما يحفزه على المشاركة والتفاعل وينشط مدركاته ويجعلها أكثر تقبلاً للمادة ومهاراتها فضلاً على أنه يرفع الحرج عن التلميذ المتعثر كونه يتعلم منفرداً بعيداً عن زملائه، ويستطيع إعادة ما يستقبله من معلومات وتوجيهات فترسخ في ذهنه.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة تان (Tan،٢٠١٦) والتي هدفت إلى تحديد آراء المعلمين حول استخدام التكنولوجيا في إدارة المدرسة، والاعتماد على هذه الآراء لمناقشة مفهوم المدرسة الإلكترونية، وقد بينت نتائجها أن المعلمين لديهم موقف إيجابي تجاه استخدام إدارة التخطيط وتطوير المشاريع بما فيه الكفاية في المدرسة الإلكترونية.

كما تتفق هذه التيجة مع دراسة الخطيب والذيب (٢٠١٤) , والتي هدفت إلى الكشف عن وجهة نظر معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية, حيث بينت نتائجها وجود

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتجاهات إيجابية عالية من قبل مدرسي ومديري المدارس الحكومية حول المدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة توني (٢٠١٢) والتي هدفت إلى إلقاء الضوء على التعليم القائم على الإنترنت للمرحلة الاعدادية في مصر، حيث توصلت الدراسة إليّ تقديم تصورٍ مقترح للمدرسة الذكية، ثم تناول التصور تصميم البيئة الإلكترونية للمدرسة الذكية.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة الماجدي (٢٠٠٦) والتي بينت أن درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت جاءت مرتفعة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الرشيدي (٢٠١٤) والتي هدفت إلى تقديم تصور للمدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة وفق معايير الجودة, حيث اظهرت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لوجود خصائص المدرسة الإلكترونية في المدارس الثانوية وفق معايير الجودة الشاملة في منطقة المدينة المنورة قد جاءت بدرجة متوسطة.

وفيما يلي عرض لمجالات التصور المقترح، حيث قامت الباحثة بمناقشة نتائج التحليل وذلك على النحو التالي:

- فيما يتعلق بمجال "منهاج المدرسة الإلكترونية" والذي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وبدرجة مرتفعة، فقد حصلت جميع فقرات هذا المجال على درجات تقدير مرتفعة, حيث حصلت الفقرة رقم (٢٤) على المرتبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– الأولى وتنص على "تقدم المدرسة الإلكترونية المحتوى التعليمي عن طريق الحاسب الآلي بالصوت والصورة والكتابة, تلاها الفقرة رقم (٢٥) وتنص على "تساهم المدرسة الإلكترونية بحوسبة الكتب الورقية إلكترونياً", وتعزو الباحثة هذه

– النتيجة إلى أن مشروع المدرسة الإلكترونية يتم من خلاله تحويل الكتب الورقية إلى كتب إلكترونية مدعمة بالصور والشرح والأفلام والتسجيلات والرسومات التي تساعد التلاميذ المتغيبين الذين يستخدمون هذا النظام على الفهم والاستيعاب بسهوله ويسر. أما فيما يتعلق بالفقرة (٢٦) والتي تنص على "توفر المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية بطريقة منظمة ومرنة" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة, وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأشخاص القائمين على تجهيز الموقع الإلكتروني الخاص بمشروع المدرسة الإلكترونية هم من ذوي الخبرة في مجالات تكنولوجيا المعلومات والمناهج والتدريس, حيث يعملون بجد على توفير نظام إلكتروني مرن وسهل, ويمكِّن التلاميذ من الوصول إلى المنهاج بسهولة, حيث يتم عرض المناهج بأساليب سلسة ومنظمة.

– أمّا فيما يتعلق بمجال "أهداف المدرسة الإلكترونية" والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٩٦) وبدرجة مرتفعة, فقد حصلت جميع فقرات هذا المجال على درجات مرتفعة, حيث حصلت الفقرة رقم (١) على المرتبة الأولى وتنص على "تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– التكنولوجي وإعطائه صبغة العالمية", وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني بشكل عام والمدرسة الإلكترونية بشكل خاص تُعتَبَر من التوجهات العالمية التي تُفَعِّلها المدارس في الدول المتقدمة, لما لها من أهمية كبيرة في نقل النظام التعليمي إلى الشكل الجديد بعيداً عن الشكل التقليدي في التعليم, والذي يعتمد على التكنولوجيا الحديثة لإيصال المعلومات للتلاميذ المتغيبين أينما كانوا, تلاها الفقرة رقم (٤) وتنص على "تساعد المدرسة الإلكترونية على المرونة في التعليم والتقدم العلمي", وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مشروع المدرسة الإلكترونية يساعد على اضافة صبغة المرونة في التعليم, فالتلاميذ المتغيبين عن مدارسهم في أي مرحلة كانوا, يستطيعون إكمال تحصيلهم الدراسي من دون أي عقبات, كما أن ذلك يساهم في

التقدم العلمي في المجال التعليمي في دولة الكويت, إذ أن التعليم سيعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا الحديثة, أما فيما يتعلق بالفقرة (٦) والتي تنص على "توظف المدرسة الإلكترونية التكنولوجيا في نقل الحصص الدراسية مباشرةً ويومياً من الغرف الصفية للموقع الخاص بها وذلك للقضاء على ظاهرة عدم إمكانية متابعة الدروس للمتغيبين" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة, وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن اعتماد هذا المقترح (المدرسة الإلكترونية) سوف تساعد على نقل الحصص التي تجري يوميا في بيئة المدرسة إلى التلاميذ الذين لا يستطيعون التواجد فيها بسبب التغيب, إذ يستطيع التلميذ متابعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموقع الإلكتروني للمدرسة والوصول إلى الحصص الدراسية مباشرة ويومياً, وهذا يسهم في متابعة التلاميذ لدراستهم دون أي عقبات.

– أمّا فيما يتعلق بمجال "دور المعلم في المدرسة الإلكترونية" والذي جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٩٣) وبدرجة مرتفعة, وقد حصلت جميع فقرات هذا المجال على درجات تقدير مرتفعة, حيث حصلت الفقرة رقم (١٣) على المرتبة الأولى وتنص على "يحرص المعلم على استخدام الوسائط المتعددة في التعليم اثناء التواصل مع التلاميذ من خلال الصوت والصورة بالإضافة إلى المحادثة الكتابية", وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام الوسائط المتعددة في صورة برامج تفاعلية مسلية وجذابة وغير تقليدية تدار بين المعلم والتلميذ مُحببٌ إلى نفسيته, ويكسر حاجز الملل والرتابة, مما يحفز التلميذ على المشاركة والتفاعل وينشط مدركاته ويجعلها أكثر تقبلاً للمادة. تلاها الفقرة رقم (١٥) وتنص على "يقوم المعلم برصد حضور وغياب التلاميذ بالمدرسة الإلكترونية" وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن النظام الإلكتروني يسمح للمعلم بمتابعة التلاميذ الذين يتابعون الحصص أولاً بأول, ويُمَكِّن المعلم من رصد حضور وغياب التلاميذ بكل سهولة ويسر. أما فيما يتعلق بالفقرة (١٧) والتي تنص على "تأهيل المعلمين وتدريبهم على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة, وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مشروع المدرسة الإلكترونية يشجع وزارة التربية على طرح المزيد من الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات, كما يشجع المعلمين على الإنخراط في هذه الدورات لتطوير مهاراتهم الحاسوبية, وللتمكن من تفعيل المدرسة الإلكترونية في تدريسهم.

– أمّا فيما يتعلق بمجال "تلميذ المدرسة الإلكترونية" والذي جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٩١) وبدرجة مرتفعة, وقد حصلت جميع فقرات هذا المجال على درجات تقدير مرتفعة, حيث حصلت الفقرة رقم (١٨) على المرتبة الأولى وتنص على "تتيح المدرسة الإلكترونية للتلاميذ المتغيبين الوصول إلى المحتوى التعليمي خارج الغرفة الصفية في أي وقت وأينما كانوا متواجدين", وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مشروع المدرسة الإلكترونية يساعد على ربط التلاميذ المتغيبين بالمناهج والبرامج الدراسية بصورة مباشرة بما يقدمه المعلم داخل الغرفة الصفية من مواقف تدريسية تُمكن التلاميذ المتغيبين من متابعة أقرانهم والإستفادة من مناقشاتهم ومحاوراتهم مع المعلم كأنه موجود معهم بالفصل الدراسي, من خلال نقل هذه الحصص الدراسية مباشرة من الغرفة الصفية إلى الموقع الخاص بالمدرسة الإلكترونية يومياً من خلال إدراجها بجدول وعند النقر على أيقونة المادة المطلوبة يتم عرض الشرح المسجل من الفصل مباشرة, تلاها الفقرة رقم (٢٣) وتنص على "تتيح المدرسة الإلكترونية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– إمكانية توفير المناهج الدراسية إلكترونياً عن طريق التعلم عن بعد", وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين يعملون من خلال موقع المدرسة الإلكترونية على إضافة المقررات الدراسية التي يتم تصميمها إلكترونياً من قِبل وزارة التربية الكويتية, وذلك لتسهيل حصول التلاميذ على المناهج الدراسية أينما كانوا, أما فيما يتعلق بالفقرة (٢١) والتي تنص على "يساعد التعليم الإلكتروني التلاميذ على

– التعلم بأنفسهم من خلال ممارستهم للتقويم الذاتي بإستمرار" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة, وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني يساهم في تشجيع التلاميذ أصحاب الأعذار الصحية على التعلم المستمر بأنفسهم, حتى لو تغيبوا عن المدرسة بسبب المرض أو السفر للعلاج بالخارج, كما ويتواجد على الموقع الإلكتروني قائمة بمواقع الإنترنت ذات الصلة بموضوع المنهج الدراسي ليستفيد منها التلاميذ وليحصلوا على معلومات أكثر حول الموضوع الذي يتم عرضه, كما يتميز التعليم الإلكتروني بالتجديد في طرق التقويم، وإمكانية تقويم التلاميذ ذاتياً طوال أيام السنة الدراسية من خلال الرجوع إلى شرح المعلم المسجل على الموقع وتوضيحاته لأي شيء يحتاجه التلميذ. كما تساهم المدرسة الإلكترونية في رفع الحرج عن التلميذ المتعثر كونه يتعلم منفرداً بعيداً عن زملائه، ويستطيع إعادة ما يستقبله من معلومات وتوجيهات فترسخ في ذهنه آخذين بعين الإعتبار أن التكرار والتنوع عن طريق المحاولة والخطأ والإعادة من أهم وسائل التعلم في المرحلة الإبتدائية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم تعزى لمتغيرات (الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة)؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حول تصورات عينة الدراسة حول المدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمركز الوظيفي، وسنوات الخدمة) وقد تبين الآتي:

فيما يتعلق بمتغير الجنس فقد تبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجال منهاج المدرسة الإلكترونية وجاءت الفروق لصالح الذكور. وهذه النتيجة تعني أن عينة الدراسة من الذكور قد اعطوا تقديرات أعلى حول مجالات التصور المقترح للمدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم, ما عدا مجال "منهاج المدرسة الإلكترونية" والذي لم تظهر فيه فروق. وقد تعزى النتيجة لعدم وجود فروق عند مجال منهاج المدرسة الإلكترونية إلى أن هذا المجال من المُسلمات التي لا يُختَلَّف عليها، وأن المناهج الدراسية يمكن حوسبتها إلكترونياً والتعلم عن بُعد من خلالها في أي وقت وفِي أي مكان، كما أنه أصبح من الممكن تقديم المحتوى التعليمي عن طريق الحاسب الآلي بالصوت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والصورة والكتابة للتلاميذ أصحاب الأعذار الصحية القاهرة. كما تعزو الباحثة ظهور الفروق في باقي المجالات لصالح الذكور إلى أن الذكور لديهم مسؤوليات أقل من الإناث خاصة بعد الدوام الرسمي, اذ يستطيعون متابعة النظام الإلكتروني بشكل أكبر, والإجابة عن استفسارات التلاميذ وأولياء الأمور من خلال البريد الإلكتروني, أما الإناث فقد لا يتوفر لديهن الوقت الكافي لإدارة التعلم الإلكتروني نظراً للأعباء الكثيرة المُلقاة على عاتقهن, خاصة بعد انتهاء دوامهن الرسمي في العمل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بدارنة (٢٠٠٦) والتي بينت وجود فروق في واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية تربية أربد الأولى في الأردن تبعاً لمتغير الجنس.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة البشير ورشيد (٢٠١١), والتي هدفت للكشف عن درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإلكتروني

في الأردن، حيث بينت النتائج عدم وجود فروق في درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس.

- أما فيما يتعلق بمتغير سنوات الخدمة فقد تبين: عدم وجود فروق ذات دلالــة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخدمة في جميع المجالات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– وهذه النتيجة تعني أن أفراد عينة الدراسة على الرغم من اختلاف عدد سنوات خدمتهم, إلا أنهم لا يختلفون في وجهات نظرهم حول التصور المقترح للمدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت, وهذه النتيجة تعني فعالية التصور المقترح ورغبة جميع أفراد عينة الدراسة لتطبيقه, لما له من أثر ايجابي في تحقيق العدالة بين التلاميذ, وتمكين التلاميذ المتغيبين من متابعة دراستهم اينما كانوا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بدارنة (٢٠٠٦) والتي بينت عدم وجود فروق في واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية تربية أربد الأولى في الاردن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة البشير ورشيد (٢٠١١), والتي بينت وجود فروق في درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

– و أما فيما يتعلق بمتغير المركز الوظيفي فقد تبين: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لأثر المركز الوظيفي في جميع المجالات. وهذه النتيجة تعني أن أفراد عينة الدراسة على الرغم من اختلاف مراكزهم الوظيفية إلا أنهم لا يختلفون في وجهات نظرهم حول التصور المقترح للمدرسة الإلكترونية التي تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- في دولة الكويت, وهذه النتيجة تعني فعالية التصور المقترح ورغبة جميع أفراد عينة الدراسة لتطبيقه, حيث يرى أفراد عينة الدراسة من أصحاب القرار والمسؤولين بوزارة التربية والمعلمات ومديري ومديرات المدارس وأولياء الأمور أن اعتماد مقترح (المدرسة الالكترونية) يساهم وبشكل فعال في تحسين العملية التعليمية ونقلها نقلاً نوعياً في دولة الكويت, بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ المتغيبين بسبب الظروف الصحية في مواصلة تحصيلهم الدراسي دون أن يُضطَروا للحضور الى المدرسة.

التوصيات والمقترحات:

وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثة توصي بمايلي:

- توصي الباحثة المسؤولين بوزارة التربية في دولة الكويت بتبني مشروع المدرسة الإلكترونية ودعمه وتطبيقه حرصاً على مصلحة التلاميذ وتلافياً لحالات التعثر التي تنتج بسبب تغيبهم عن مدارسهم.
- وضع بنية تحتية للتقنيات التعليمية لتوفير بيئة تعليمية صالحة تعين على نجاح هذا المشروع بأي وقت وفِي أي مكان.
- تصميم موقع إلكتروني خاص بالمدرسة الإلكترونية يخدم التلاميذ ذوي الاحتياجات الصحية القاهرة.
- العمل على توفير وسائل الاتصال المتعددة كتوفير الكاميرات وأجهزة الحواسيب والبرامج.....الخ
- إعداد هيئة تعليمية على درجة عالية من الكفاية في استخدام تقنيات التعليم الحديثة من خلال إشراك المعلمين بدورات تدريبية تأهلهم لذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تطبيق مشروع المدرسة الإلكترونية بإدراجه داخل منظومة التعليم بقطاعيها الحكومي والخاص في مدارس محافظات دولة الكويت السته.
- إشتراط وزارة التربية الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب للترقي الوظيفي للمعلمين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

آدم، طلعت (٢٠١٣). استخدام الإدارة الإلكترونية في التعليم: المدرسة الإلكترونية نموذجاً, رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة سوهاج، مصر.

بدارنة، عبدالله (٢٠٠٦). واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية تربية أربد الأولى. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك, الاردن.

البشير،أكرم و رشيد، أماني (٢٠١١). درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة من خلال منظومة التعليم لإلكتروني (Eduwave) في الأردن. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الاردن, (١), ٢٦٥-٥٥.

التودري، عوض (٢٠٠٤). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض: دار الرشد.

توني، عاصم (٢٠١٢). التعليم القائم على الإنترنت المدرسة الذكية نموذجاً. رسالة ماجستير غير منشورة. مصر,

جعنيني، نعيم (٢٠٠١). المدرسة الفعالة من وجهة نظر معلمي المدارس الرسمية في محافظة مأدبا.رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة المنصورة, مصر.

الجودر، وداد محمد (٢٠٠٤).مدرسة المستقبل، تحولات رئيسية. مجلةالتربية, الكويت, ١, (١٣)، ص ٢٠ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحسيني، عبدالمحسن (٢٠١٩) اسباب تدهور التعليم بالكويت, جريدة الأنباء الكويتيه. تم الاسترجاع ٢٠١٩/١/٢

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiniYvp-o3iAhUL8BoKHcefDeoQFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.alanba.com.kw%2Fkottab%2Fabdulmohsen-mohamed-alhusaini%2F878806%2F13-01-2019-%25D8%25A3%25D8%25B3%25D8%25A8%25D8%25A7%25D8%25A8-%25D8%25AA%25D8%25AF%25D9%2587%25D9%2588%25D8%25B1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25AA%25D8%25B9%25D9%2584%25D9%258A%25D9%2585-%25D8%25A8%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2583%25D9%2588%25D9%258A%25D8%25AA&usg=AOvVaw3Bzjkmzdcy4EiT5R-e9M4H

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حميد، حمان(٢٠١٠). تجارب من دول العالم في مجال التعليم الإلكتروني. صحيفة الأستاذ تاريخ الاسترجاع ٢٠١٩/١/٢

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=2ahUKEwiDssjW7vvfAhWOlRQKHUy6DHsQFjADegQIABAB&url=https%3A%2F%2Fwww.maghress.com%2Fprofvb%2F5021&usg=AOvVaw3_89t5JP-ZSxIpWMxV7LDu

الخطيب، لطفي و ذيب، بشار (٢٠١٤).اتجاهات معلمي ومديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو المدرسة الإلكترونية.رسالة ماجستير غير منشورة. مؤتة, الأردن.

الرشيدي، سعد(٢٠١٤). تصور مقترح للمدرسة الإلكترونية في المرحلة الثانوية وفق معايير الجودة الشاملة في منطقة المدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية, الأردن.

السعيد،(٢٠١٤). مشروع التعلم الإلكتروني، مقالة منشورة على الإنترنت، تاريخ الاسترجاع ٢٠١٨/١٢/١٢م.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjf_sqQp4zgAhWS2hQKHf5SDvsQFjAAegQIABAB&url=http%3A%2F%2Fwww.paaet.edu.kw%2Fmysite%2FDefault.aspx%3Ftabid%3D8165%26language%3Den-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

US&usg=AOvVaw3kDQ2_cJIAGuu12JgAjnTr

سلامة، ثابت (٢٠١٨). جريدة الإهرام، مقالة منشورة عالانترنت تاريخ الاسترجاع ٢٠١٩/١/٦

http://www.ahram.org.eg/NewsQ/659798.aspx

الشحات،عتمان (٢٠٠٩ .). توظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية لتحقيق جودة التعليم العام. تم الاسترجاع ٢٠١٨/١٢/٥

http://knol.google.com/k

الشهري، سعد (٢٠١٤). تجربة اليابان في التعليم عن بعد. مكتب التربية العربي لدول الخليج، تاريخ الاسترجاع.٢٠١٨/١٢/٢٦

https://www.abegs.org/aportal/blog/blog_detail?id=5521830074908672

عبدالله،،نها(٢٠٠٩).خصائص ومتطلبات المدرسة الإلكترونية. مقالة متوفرة على الإنترنت تاريخ

الإسترجاع ٢٠١٨/١١/٢٣

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiF3PrKzo3iAhVw1-AKHafdCWUQFjAAegQIARAB&url=http%3A%2F%2Fheshamtech.yoo7.com%2Ft223-topic&usg=AOvVaw1zEliJ5pLuvJIwY27SoRbh

العدل، عادل (٢٠١٦). التعليم الإلكتروني وصعوبات التعلم. عالم الكتب: القاهرة.

العفيفي، صلاح(٢٠١٨).منتديات التعليم الإلكتروني بالأردن. مقالة منشورة عالانترنت تاريخ الاسترجاع٢٠١٩/١/٥

www.inteltao.gov.jo

العلي، أحمد (٢٠٠٥). التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي،القاهرة: دار الكتاب الحديث.

الفضلي،عبدالعزيز (٢٠١٢). اتفاقية مع سنغافورة لتقييم العملية التعليمية. مقالة منشورة عالانترنت،جريدة الوطن تاريخ الاسترجاع ٢٠١٩/١/١٠

http://alwatan.kuwait.tt/mobile/marticledetails.aspx?id=243719&yearquarter=20124

لايف ،إيفا(٢٠٠٩). المدرسة الإلكترونية واقع ننتظره. مقالة متوفرة على الإنترنت تاريخ الإسترجاع٢٠١٨/١١/٢٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

http://kenanaonline.com/users/papersproducts/posts/94851

المؤتمر الإقليمي الثاني للتعلم الإلكتروني https://erc2013.redsoft.org /

مؤتمر تكنلوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الإلكتروني (٢٠١٩) . الامارات العربية المتحدة

https://www.eteconf.com/

الماجدي، أحمد (٢٠٠٦). درجة استعداد مديري مدارس التعليم العام لتطبيق إدارة المدرسة الإلكترونية في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عمان العربية, الأردن.

المعايطه، رقية (٢٠١٣). تجارب عالمية رائدة في التعليم. مقالة منشورة على الإنترنت تاريخ الاسترجاع٢٠١٨/١٢/٢٧

https://www.qassimedu.gov

الملاح، محمد (٢٠١٢). المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم. دار الثقافة للنشر: الأردن.

الهادي،محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت. الدار المصرية اللبنانية: القاهرة.

موسوعة التعليم والتدريب، تجارب من دول العالم في مجال التعليم الإلكتروني (٢٠٠٩). مقاله منشور. تم الاسترجاع ٢٠١٨/١١/٢٧

https://ila.io/63ya7

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وكالة الأنباء الكويتية كونا (٢٠٠٣). مقالة منشورة عالانترنت تاريخ الاسترجاع٢٩/١٢/٢٠١٨

https://www.kuna.net.kw/ArticlePrintPage.aspx?id=1339562

المراجع الأجنبية:

Crying, T. (2016) Technology Usage in School Management: Electronic School, Journal of Technology and Teacher Education, United States, (10) 53-57.

SauleKairollovnaDamekovaa,TemirkhanNiyazovich, Zharkinbekova,GulnaraBayanovnaTurtkarayevaa, Sergey Inokenteevich Hana, Oral ZhangabylovichDamekova, (2016).

Electronic School Atlas as an Innovative Means of Development of Geographic Education in Kazakhstan Schools, Kazakhstan.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الملاحق

ملحق(١)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الموضوع: تحكيم استبانة المدرسة الإلكترونية التي تربط التلاميذ المتغيبين بمدارسهم

اسم المحكم	
الرتبة العلمية	
التخصص	
الجامعة	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

ستقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:"تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من

تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت". وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة جامعة آل البيت في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لتطبيق تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت.

علماً بأن الباحثة ستعتمد مقياس ليكرت الخماسي في الاجابة عن فقرات الاستبانة (مرتفعة جداً ، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)،ونظراً لخبرتكم الواسعة يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه

الاستبانة التي تشكل أداة الدراسة الميدانية في صورتها الأولية بهدف تحكيمها قبل تطبيقها مبدئياً. لذلك أرجو من سعادتكم التكرم بالإطلاع على فقراتها وإبداء رأيكم فيها من حيث وضوح عباراتها، ودقة الصياغة، ومدى إنتمائها لمجالات الدراسة التي وردت فيها، وإن كانت لسعادتكم أي اقتراحات بإضافة فقرات أخرى، أرجو ممتنه-ذكرها.

شاكرة لكم حسن تعاونكم واهتمامكم

واقبلوا فائق الشكر

الباحثة : دلال صالح سيدعنبر

الرفاعي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً:معلومات عامة متعلقة بأفراد عينة الدراسة

يرجى وضع إشارة (✓)□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□

الجنس:	☐ ذكر.		☐ أنثى
المؤهل العلمي:	☐ بكالوريوس.	☐	دراسات عليا
سنوات الخبرة :	☐ اقل من ٥ سنوات.	☐	☐ من ٥-١٠ سنوات.
	اكثر من ١٠ سنوات		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرات		وضوح الصياغة		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المقترح
		مناسب	غير مناسب	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
المجال الاول :أهداف المدرسة الإلكترونية								
١	تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور المعلوماتي المتسارع وإعطاءه صبغة العالمية للخروج به من الإطار التقليدي							
٢	توفر المدرسة الاكترونية وسائل اتصال مباشره بشبكات محلية وعالمية							
٣	تصميم موقع إلكتروني خاص بالمدرسة الإلكترونية من قبل وزارة التربية							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	تساعد المدرسة الإلكترونية على المرونة في التعليم مما يؤدي إلى التقدم العلمي وزيادة الحصيلة التعليمية							
٥	تسهم المدرسة الإلكترونية في تغيير فلسفة التعليم مع مايتناسب مع ظروف التلاميذ الصحية							
٦	تسهم المدرسة الإلكترونية في علاج مشكلة التعثر الدراسي لأصحاب الأعذار الصحية المتغيبين عن مدارسهم							

٧	تساعد المدرسة الإلكترونية على موازاة التعلم بين أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين وبين بقية زملائهم المواظبين بالغرف الصفية							
٨	نشرالوعي بين كافة أفراد المجتمع حول مفهوم المدرسة الإلكترونية							
٩	يطور التعليم							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الإكتروني مهارات استخدام تقنيات التعليم لدي المعلم والتلميذ علي حد سواه بما يخدم عملية التعليم والتعلم							
١٠	توفر المدرسة الالكترونية امكانيه اتصال أولياء أمور التلاميذ بالمعلمين للإطلاع على مستوى تحصيل أبنائهم ونتائج اختباراتهم عبر الانترنت							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني :دور المعلم في المدرسة الإلكترونية								
١ ١	تقوم المدرسة الإلكترونية على استبدال دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد							
١ ٢	يقدم المعلم التغذية الراجعة المخصصة لكل مادة دراسية ويتم إدراجها بالموقع المخصص للمدرسة الإلكترونية							
١ ٣	يحرص المعلم على استخدام الوسائط المتعددة في التعليم اثناء التواصل مع التلاميذ من خلال الصوت والصورة بالإضافة إلى المحادثة الكتابية							
١ ٤	يعزز المعلم العملية التعليمية من خلال فتح خطوط التواصل بينه وبين التلاميذ المتغيبين عبر كافة مواقع التواصل الإجتماعي							
١ ٥	يقوم المعلم برصد حضور وغياب التلاميذ بالمدرسة الإلكترونية							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٦	يقوم المعلم بإختبار التلاميذ من خلال الصوت والصورة والكتابة Live بالوقت الذي يناسب كلا الطرفين							
١٧	اشراك المعلمين في دورات تدريبيه تأهلهم علي استخدام مجال التكنلوجيا الحديثة							
المجال الثالث :تلميذ المدرسة الإلكترونية								
١٨	تقوم المدرسة الإلكترونية على ربط التلاميذ المتغيبين بالمدرسة خارج أوقات الدوام المدرسي وأينما كانوا متواجدين							
١٩	تساعد المدرسة الإلكترونية التلاميذ على التعلم الذاتي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم للمسؤولية							
٢٠	تسهم المدرسة الإلكترونية في إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لإستخدام التقنيات التعليمية الحديثة							
٢١	يمكن التعليم الإلكتروني التلاميذ من تجاوز عزلتهم الجغرافية عن طريق تواصلهم مع معلميهم وتلقينهم للتعليم بصورة مستمرة							

22	يساعد التعليم الإلكتروني التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي لتعلمهم بأنفسهم							
23	تحفز المدرسة الإلكترونية بيئة التلاميذ على التعلم الإبداعي والتعلم الفاعل من خلال استخدام							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	تقنيات المعلومات الحديثة							

المجال الرابع: منهاج المدرسة الالكترونية								
24	تتيح المدرسة الإلكترونية إمكانية توفير المناهج الدراسية إلكترونياً عن طريق التعلم عن بعد							
25	تقدم المدرسة الإلكترونية المحتوى التعليمي باستخدام الحاسب الآلي من خلال الصوت والصورة والكتابة							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

26	توظف المدرسة الإلكترونية التكنلوجيا في نقل الحصص الدراسية مباشرة من الغرف الصفية للموقع الخاص يومياً للقضاء على ظاهرة عدم إمكانية متابعة الدروس للمتغيبين							
27	تقوم المدرسة الإلكترونية على تحويل الكتب الورقية إلى كتب محوسبة إلكترونياً							
28	تسهم المدرسة الإلكترونية في إعداد وتنفيذ المناهج الإلكترونية بطريقة مرنة							
29	تعرض المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية من خلال							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	إدراجها في جدول وعند النقر على المادة المطلوبة يعرض الشرح المسجل من الفصل مباشرة							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٢)

محكمو أداة الدراسة

رقم الفقرة	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1	أ.د.ماهر الزيادات	مناهج وطرق التدريس اجتماعيات	آل البيت
2	د.كوثر حراحشة	مناهج وطرق تدريس علوم	آل البيت
3	د.مازن الزيود	علوم الحاسوب	آل البيت
4	أ.د.عايد الهرش	تكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك
5	د.عادل النجار	مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت
6	د.بدور العازمي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت
7	أ.د.شافي المحبوب	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية الأساسية
8	د.دلال العنزي	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية الأساسية
9	د.حامد الجبر	تكنلوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية
10	د.سميرة المعصب	مناهج وطرق تدريس	وزارة التربية
11	د.هشام الغوانمة	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	وزارة التربية
12	د.ختام بني عمر	مناهج وطرق تدريس	جامعة جرش
13	أ.د.شاهر ابو شريخ	مناهج وطرق تدريس	جامعة جرش
14	د. فاطمة المومني	مناهج عامة	جامعة جرش
15	د. تمارا نصير	مناهج عامة	جامعة جرش

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(٣)

تعديلات محكمو أداة الدراسة وملاحظاتهم

الرقم	الفقرة	التعديل
1	تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور المعلوماتي المتسارع وإعطاءه صبغة العالمية	تم اختصارها بحيث أصبحت تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور التكنولوجي المتسارع وإعطائها صبغة العالمية
3	تصميم موقع إلكتروني خاص بالمدرسة الإلكترونية من قبل وزارة التربية	تم حذفها وتغييرها
4	تساعد المدرسة الإلكترونية على المرونة في التعليم مما يؤدي إلى التقدم العلمي وزيادة الحصيلة التعليمية	تم اختصارها إلى تساعد المدرسة الإلكترونية على المرونة في التعليم والتقدم العلمي
6	تسهم المدرسة الإلكترونية في علاج مشكلة التعثر الدراسي لأصحاب الأعذار الصحية المتغيبين عن مدارسهم	تم إعادة صياغة إلى تسهم المدرسة الإلكترونية في الحد من مشكلة التعثر الدراسي الذي يعاني منه أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين عن مدارسهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10	توفر المدرسة الإلكترونية إمكانية اتصال أولياء أمور التلاميذ بالمعلمين للإطلاع على مستوى تحصيل أبنائهم ونتائج اختباراتهم عبر الإنترنت	تم إعادة صياغة وتغيير كلمة اتصال إلى تواصل وحذف كلمة التلاميذ وتعديل للإطلاع على مستوى تحصيل أبنائهم إلى لمتابعة تحصيل أبنائهم
11	تقوم المدرسة الإلكترونية على استبدال دور المعلم من ملقن إلى موجهه ومرشد	تم تعديلها إلى مرشد ومنسق ومتابع
14	يعزز المعلم العملية التعليمية من خلال فتح خطوط التواصل بينه وبين التلاميذ المتغيبين عبر كافة مواقع الإتصال الإجتماعي	تم تغييرها إلى من خلال استخدامه لكافة برامج التواصل المختلفة عند تواصله مع التلاميذ المتغيبين
16	يقوم المعلم بإختبار التلاميذ من خلال الصوت والصورة والكتابة live بالوقت الذي يناسب كلا الطرفين	تم تغييرها إلى التلاميذ مباشرة من موقع المدرسة الإلكترونية بالصوت والصورة والكتابة
17	اشراك المعلمين في دورات تدريبية تأهلهم على استخدام مجال التكنولوجيا الحديثة	تم تغييرها إلى تحرص وزارة التربية على تأهيل المعلمين وتدريبهم لإستخدام
18	تقوم المدرسة الإلكترونية على ربط التلاميذ المتغيبين بالمدرسة بالمدرسة	إعادة صياغة إلى تتيح المدرسة الإلكترونية للتلاميذ المتغيبين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	خارج أوقات الدوام المدرسي وأينما كانوا متواجدين	الوصول إلى المحتوى التعليمي خارج الغرفة الصفية في أي وقت وأينما كانوا متواجدين

19	تساعد المدرسة الإلكترونية التلاميذ على التعلم الذاتي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم للمسؤولية	تم التغيير إلى وتحمل المسؤولية وتعزز الثقة يالنفس
20	تسهم المدرسة الإلكترونية في إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لإستخدام التقنيات التعليمية الحديثة	تم حذفها
21:	يمكن التعليم الإلكتروني التلاميذ من تجاوز عزلتهم الجغرافية عن طريق تواصلهم مع معلميهم وتلقيهم للتعليم بصورة مستمرة	تم اعادة صياغتها
22	يساعد التعليم الإلكتروني التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي لتعلمهم بأنفسهم	تم حذفها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

26	توظف المدرسة الإلكترونية التكنولوجيا في نقل الحصص الدراسية مباشرة من الغرفة الصفيه للموقع الخاص يومياً للقضاء على ظاهرة عدم إمكانية متابعة الدروس للمتغيبين	تم نقلها إلى المجال الأول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٤)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

التربويون بوزارة التربية.....حفظكم الله ورعاكم.

تحية طيبة وبعد...

تقوم الباحثة بإعداد دراسة لنيل درجة الماجستير من قسم التربية بكلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت في الأردن، بعنوان: "تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدارسهم في دولة الكويت"، ترجو الباحثة منكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة، والإجابة عليها بكل موضوعية وأمانة، علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم واهتمامكم .

واقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحثة: دلال صالح سيد عنبر الرفاعي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً : معلومات عامة متعلقة بأفراد عينة الدراسة:

يرجى وضع إشارة (✓) فف فففففف ففففففف :

الجنس: ☐ ☐ ذكر. أنثى

المؤهل العلمي: ☐ ☐ بكالوريوس. دراسات
عليا

سنوات الخبرة : ☐ ☐ أقل من ٥ ☐ سنوات. من - ١٠
٥ سنوات. اكثر من ١٠ سنوات

ثانياً: تصور مقترح لمدرسة إلكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية
بمدارسهم في دولة الكويت:
الرجاء من حضرتكم التفضل بقراءة فقرات الاستبانة بتأني ووضع إشارة(/) بما يناسب رأيك الشخصي:

الرقم	الفقرة	درجة التقدير				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
المجال الاول: أهداف المدرسة الإلكترونية						
١	تعمل المدرسة الإلكترونية على مواكبة التطور التكنلوجي وإعطائه صبغة العالمية					

105

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢	توفر المدرسة الإلكترونية وسائل اتصال مباشرة بشبكات محلية وعالمية					

٣	توظف المدرسة الإلكترونية التكنلوجيا في نقل الحصص الدراسية مباشرةً ويومياً من الغرف الصفية للموقع الخاص بها وذلك للقضاء على ظاهرة عدم إمكانية متابعة الدروس للمتغيبين					
4	تساعد المدرسة الإلكترونية على المرونة في التعليم والتقدم العلمي					
٥	تسهم المدرسة الإلكترونية في تغيير فلسفة التعليم في مايتناسب مع ظروف التلاميذ الصحية					
٦	تسهم المدرسة الإلكترونية في علاج مشكلة التعثر الدراسي الذي يعاني منه أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين عن مدارسهم					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧	تساعد المدرسة الإلكترونية على موازاة التعلم بين أصحاب الأعذار الصحية المتغيبين وبين بقية زملائهم المواظبين بالغرف الصفية					
٨	نشر الوعي بين كافة أفراد المجتمع حول مفهوم المدرسة الإلكترونية					
٩	يطور التعليم الإلكتروني مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى المعلم والتلميذ على حدٍ سواه بما يخدم عمليتي التعليم والتعلم					
١٠	توفر المدرسة الإلكترونية إمكانية تواصل أولياء الأمور مع المعلمين لمتابعة تحصيل أبنائهم ونتائج الإختبارات عبر الإنترنت					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: دور المعلم في المدرسة الإلكترونية						
١١	تقوم المدرسة الإلكترونية على استبدال دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد					
١٢	يقدم المعلم التغذية الراجعة المخصصة لكل مادة دراسية ويتم إدراجها بالموقع المخصص للمدرسة الإلكترونية					
١٣	يحرص المعلم على استخدام الوسائط المتعددة في التعليم اثناء التواصل مع التلاميذ من خلال الصوت والصورة بالإضافة إلى المحادثة الكتابية					
١٤	يعززالمعلم العملية التعليمية من خلال استخدامه لكافة برامج التواصل المختلفة عند تواصله مع التلاميذ المتغيبين					
١٥	يقوم المعلم برصد حضور وغياب التلاميذ بالمدرسة الإلكترونية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

16	يقوم المعلم بإختبار التلاميذ مباشرة بالصوت والصورة والكتابة بالوقت الذي يناسب كلا الطرفين					
17	تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنلوجيا التعليم الحديثة					
المجال الثالث: تلميذ المدرسة الإلكترونية						
18	تتيح المدرسة الإلكترونية للتلاميذ المتغيبين الوصول إلى المحتوى الأكاديمي خارج الغرفة الصفية في أي وقت وأينما كانوا متواجدين					
19	تساعد المدرسة الإلكترونية التلاميذ على التعلم الذاتي وتعزيز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية					
20	يُمكن التعليم الإلكتروني التلاميذ من تواصلهم مع معلميهم وتلقيهم للتعليم بصورة مستمرة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

21	يساعد التعليم الإلكتروني التلاميذ على التعلم بأنفسهم من خلال ممارستهم للتقويم الذاتي بإستمرار					
٢٢	تحفز المدرسة الإلكترونية بيئة التلاميذ على التعلم الإبداعي والتعلم الفاعل من خلال استخدام تقنيات المعلومات الحديثة					
23	تتيح المدرسة الإلكترونية إمكانية توفير المناهج الدراسية إلكترونياً عن طريق التعلم عن بعد					
المجال الرابع: منهاج المدرسة الإلكترونية						
24	تقدم المدرسة الإلكترونية المحتوى التعليمي عن طريق الحاسب الآلي بالصوت والصورة والكتابة					
25	تساهم المدرسة الإلكترونية بحوسبة الكتب الورقية إلكترونياً					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

26	توفر المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية بطريقة منظمة ومرنة					
27	تعرض المدرسة الإلكترونية المناهج الدراسية من خلال ادراجها بجدول وعند النقر على المادة المطلوبة يتم عرض الشرح المسجل من الفصل مباشرة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٥)

كتب تسهيل المهمة

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

الرقم : ع ت/ ٧٧١٩
التاريخ : ٥ / جمادى الآخرة / ١٤٤٠هـ
الموافق: ١٠ / ٢ / ٢٠١٩م

سعادة الأستاذ الدكتور فلاح مطر وقبان الشمري المحترم
رئيس المكتب الثقافي الكويتي في الأردن

تحية طيبة وبعد ...

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **دلال صالح الرفاعي**، وذلك لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط تعلم المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت "

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

عميد كلية العلوم التربوية
أ.د. ادريس حمادنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

EMBASSY OF
THE STATE OF KUWAIT

AMMAN
CULTURAL DIVISION

سفارة دولة الكويت
عمّان
المكتب الثقافي

التاريخ : 08 جمادى الآخرة 1440هـ
الموافق : 13 شباط/ فبراير 2019م

أ. صلاح دبشه الماجدي المحترم
الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج/ وزارة التربية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة/ دلال صالح "سيد عنبر" الرفاعي

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه الخاص بالطالبة المذكورة، والمقيدة لدى جامعة آل البيت في برنامج الماجستير بتخصص المناهج والتدريس / المناهج العامة، وذلك أن الطالبة تقوم بإعداد رسالة الماجستير بعنوان " تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط تعلم المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت ". نرفق لكم طيه الكتاب الصادر عن جامعة آل البيت لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة في تطبيق أداة الدراسة.

لذا يرجى التكرم بالاطلاع والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة لغايات البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي

أ.د. فلاح وقيان الشمري
رئيس المكتب الثقافي - عمّان

المرفقات:
- كتاب جامعة آل البيت
أمال

هاتف: 5626637/8-6-962+ فاكس: 5626670-6-962+ ص.ب. (2107) عمان (11181) الأردن بريد إلكتروني: KCO_KU@yahoo.com
عبدون - شارع الهاشميين، فيلا 44

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
CAPITAL EDUCATIONAL AREA
Director Manager Office

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مكتب المدير العام

الصادر
6 MAY 2019

الرقم: و ت / ط ع ل 2454728

التاريخ: 4/3/2019

نشرة خاصة

لمدارس المرحلة (الابتدائية)

(بنين - بنات)

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس.

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الباحثة / دلال صالح الرفاعي

بالإشارة إلى كتاب إدارة البحوث التربوية المؤرخ في ٢٠١٩/٢/١٩م والخاص بالموضوع أعلاه .

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الباحثة / دلال صالح الرفاعي المسجلة على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الاردنية الهاشمية بإجراء بحث ميداني في مدارسكم بعنوان : " تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت " ، ويتطلب هذا البحث تطبيق (الاستبانة) المختومة صفحاتها من ادارة البحوث التربوية على المديرين والمديرات والمعلمات والمعلمين وأولياء الأمور لديكم في مدارسكم ، وذلك خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

ملاحظة : تطبيق استبانة أولياء الأمور تكون تحت اشراف الادارة المدرسية .

مع خالص التحية،،،

مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

نسخة لكل من:
- مدير عام المنطقة
- قسم التخطيط والمعلومات

طباعة (خلود)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
مكتب مدير إدارة الشؤون التعليمية

نشرة خاصة
للمرحلة الابتدائية (بنين- بنات)
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

السادة / مدراء ومديرات المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع: تسهيل مهمة

تقوم الباحثة /دلال صالح الرفاعي المسجل على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بالأردن بإجراء بحث بعنوان (تصور مقترح عن مدرسة إلكترونية تربط تعلم المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت).

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة على المديرين والمديرات والمعلمات وأولياء الأمور في مدارس المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ...

عن إدارة الشؤون التعليمية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية
مديرة جيهان الحداد

نسخة لكل من :
- إدارة الشؤون التعليمية .
- ملف
- مديله

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التاريخ: ٢٠٠ - 6 MAR 2019
الرقم : وت / ط ف ل /

نشرة خاصة
مدارس المرحلة الابتدائية
بنين-بنات

السادة و السيدات/ مديرو و مديرات مدارس المرحلة الابتدائية المحترمين

تحية طيبة و بعد...

الموضوع: تسهيل مهمة

تقوم الباحثة (دلال صالح الرفاعي) المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية بإجراء بحث ميداني بعنوان ((تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط تعلم المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت))

يرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق الاستبانه المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على الفئات التالية(مدير /معلم /أولياء أمور)للمرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩.

مع خالص الشكر...

تطبيق استبانة أولياء الأمور تكون تحت إشراف الإدارة المدرسية.

مدير إدارة الشؤون التعليمية

نهيد محمد العجنسر
مراقب الإمتحانات وشئون الطلبة
منطقة الفروانية التعليمية

نسخة لكل من:
- المدير العام
- مدير إدارة الشئون التعليمية

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
إدارة الشئون التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Al-Jahra Education Area

REF. :
Date : 28 FEB 2019

007296

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

المرجع :
التاريخ : ٢٠١٩/٢/١٨

نشرة خاصة
لمرحلة الابتدائية (بنين / بنات)

السادة المحترمون / مديرو ومديرات المدارس
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع / تسهيل مهمة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه وبناء على كتاب إدارة البحوث التربوية المؤرخ ٢٠١٩/٢/١٩م
تقوم الباحثة / دلال صالح الرفاعي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة ال البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية بإجراء بحث ميداني بعنوان ((تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط تعلم المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت))

لذا يرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق استبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المديرين والمديرات والمعلمات وأولياء الأمور في مدارس المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

مع خالص الشكر والتقدير ،،

مرفق استبانة

ملاحظة - تطبيق استبانة أولياء الأمور تكون تحت إشراف الإدارة المدرسية.

مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

وزارة التربية

نسخة لكل من :
- مكتب المدير العام
- مدير إدارة الأنشطة التربوية
- مراقبة الأنشطة المدرسية
- قسم الأنشطة الفنية والثقافية

للعلم / نورة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

75/30/EA 0098386/09/20000

التاريخ : ٢٠١٩/٢/٢٠

المواقق : ٦١ ربيع ثاني

رقم الإشارة :

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مكتب المدير العام

نشرة عامة لمدارس المرحلة الأبتدائية

السادة والسيدات / مديرو ومديرات المرحلة الابتدائية

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع: تسهيل مهمة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه، وإلى مكتاب مدير إدارة البحوث التربوية المؤرخ في ٢٠١٩/٢/١٩ ، بشأن قيام الباحثة / دلال صالح الرطاعي المسجلة على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية بإجراء بحث بعنوان (تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط تعلم المتفيين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت)

يرجى تسهيل مهمة المذكورة من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على مديري و مديرات والمعلمين و أولياء الأمور بجميع مدارس المرحلة الأبتدائية ، خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ملاحظة : تطبيق استبانة أولياء الأمور تكون تحت إشراف الإدارة المدرسية.

مع خالص التحية،،،

مدير عام
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية

وليد عبدالله المطيف العومي
مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

وزارة التربية
منطقة الاحمدي التعليمية

ص.ب: 51247 الرمز البريدي 53453 ـ الفحيحيل ـ تلفون: 23923523 - 23923525 - 23923521 ـ فاكس: 23923524

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
إدارة الشئون التعليمية
مكتب المدير

الرقم : ٢٤٠٣٧٩
التاريخ : ٢٠١٩/٣/١٣

نشرة عامة
لجميع مدارس المرحلة الابتدائية (بنين – بنات)

تحيـــة طيبة وبعد ،،،،

الموضوع : تسهيل مهمة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه و بناء على الكتاب الوارد إلينا من إدارة البحوث التربوية بتاريخ ٢٠١٩/٢/١٩م بشأن تسهيل مهمة الباحثة / دلال صالح الرفاعي المسجلة على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية ، لإجراء بحث بعنوان " تصور مقترح عن مدرسة الكترونية تربط تعلم المتغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسهم في دولة الكويت "

يرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكورة من خلال تطبيق الاستبانة على مديري ومديرات و معلمات و أولياء الامور وفق النظم وذلك خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩م .

ملاحظة / تطبيق استبانة أولياء الأمور تكون تحت إشراف الإدارة المدرسية .

و لكم جزيل الشكر و التقدير ،،،

مدير إدارة الشئون التعليمية

محمود عبدالرضا محمد
مدير إدارة الشئون التعليمية بالإنابة

وزارة التربية
منطقة حولي التعليمية
إدارة الشئون التعليمية

نسخ لكل من :
- مراقب المرحلة الابتدائي .
- الملف (شهادن)

تليفون : ٢٥٦٥٧٤٢١ – فاكس : ٢٥٦٥٧٦٢١ – ص.ب : ١٣٣ حولي - الرمز البريدي ٣٢٠٠١ الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

75 / 30 EA 0069915 / 98 / 20000
Ministry Of Education
The Public Administration For Private Education

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص

Date : .....
Ref. : .....

التاريخ : ٢٠٠٩/٤/٢٧ .
الرقم : .....

السيدات والسادة المحترمين / مديري ومديرات المدارس المرحلة الابتدائية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضـــــوع / تسهيل مهمة الباحثة / دلال صالح الرفاعي المسجلة على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية بإجراء بحث تحت عنوان تصور مقترح عن مدرسة الألكترونية تربط تعلم التغيبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق ((الإستبانة)) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية.

نحيطكم علما بموافقة الإدارة العامة للتعليم الخاص على تسهيل مهمة الباحثة في توزيع الاستبيان.

مع خالص التحية،،،

موجه عام الإشراف التربوي والخدمات المساندة
أ. ماجد ونس
مدير عام
الإدارة العامة للتعليم الخاص

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص

نسخة للعلم:
- مدير عام الإدارة العامة للتعليم الخاص.
- الموجه العام للأنشطة التربوية.
- توجيه الأنشطة التربوية
- الملف / معنونة

ص.ب ٧ الصفاة - الرمز البريدي 13001 الكويت - تلفون : ٢٥٦٥٩٢١٠ برقياً، تربية - كويت - فاكس : ٢٥٦٥٩١٨١
P.O.Box: 7 Safat - Code No.: 13001 Kuwait - Tel.: 25659210 - Telegraph : Education - Kuwait - Fax: 25659181

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

A Suggested Framework for an Electronic School Linking Absents Pupils in Primary Stage with their Schools in the State of Kuwait

Done by
Dalal Saleh Sayed-Anber Al-refaie
Supervised by
Prof.Dr. Ali Al-Olaimat
Al - Bayt University

Abstract

The aim of this study is to suggest a perception for an electronic school linking the absentees from primary schools with their schools in Kuwait and to identify the differences between the responses of the sample of the study according to the gender variables, qualifications and the years of experiences.

The study was based on the description surveying methodology. The study sample consisted of 333 officials and decision-makers in the Ministry of Education, teachers, headmaster, headmistress, and the parents of the pupils .They were selected by randomly cluster sampling , The study tool which prepared for this study was questionnaire which distributed to the sample.

The results for this study, were acceptable for the study sample of the suggested perception of the electronic school which connects the absent pupils of the primary stage

With their schools in Kuwait, came high.

www.manaraa.com

The order of the fields were : Electronic School Curriculum, The Objectives of the Electronic School , The Role of The Electronic School Teacher, School Students.

The results showed that no statistically significant differences due to the impact of the job position, the results also showed statistically significant differences due to the effect of gender for males. And the results showed no statistically differences due to the effect of the years of experience.

Key Words: Electronic School, Primary Stage Pupils , and Kuwait.

www.manaraa.com